

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей» г.Кингисеппа

Принят
на педагогическом совете
МБДОУ №18 г.Кингисеппа
Протокол № 3
«29» марта 2024г.

Утвержден
Приказом № 57 от «08» апреля 2024г
МБДОУ №18 г. Кингисеппа

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ №18 г.КИНГИСЕППА.
за 2023 год.

ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ: определение эффективности образовательной деятельности, выявление возникших проблем и дальнейших перспектив развития Учреждения в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности МБДОУ №18 г.Кингисеппа, оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового состава, МТБ, методического и информационного обеспечения, функционирование внутренней системы оценки качества образования.
2. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, путем размещения отчета самообследования на сайте Учреждения.

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18 « Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г.Кингисеппа, является согласно Устава, некоммерческой организацией- муниципальным учреждением, тип учреждения- бюджетное, основное предназначение- реализация образовательных услуг, присмотр и уход предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочных органов местного самоуправления в сфере образования

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г.Кингисеппа.

Официальное сокращенное наименование муниципального бюджетного учреждения: МБДОУ №18 г.Кингисеппа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей г.Кингисеппа, далее Учреждение, создано в 1987 году Производственным объединением «Фосфорит» в виде Ясли – сада №18, решение Кингисеппского горисполкома №545 от 30.10.1987г.

01.10.1992года Ясли- сад №18 передан на баланс, городскому отделу народного образования, Распоряжение Мэра Кингисеппского района Ленинградской области №877- Р от 12.10.1992г.

14.09.1995г. Ясли–сад №18 переименован в Детское дошкольное учреждение №18 Г.Кингисеппа, на основании приказа Комитета по образованию №170 от 14.09.1995г.

02.09.1996г. Детское дошкольное учреждение№18 г.Кингисеппа переименовано в Кингисеппское муниципальное дошкольное образовательное учреждение №18 на основании приказа Комитета по образованию №193-а от 02.09.1996г.

06.11.1996г.- Кингисеппское дошкольное образовательное учреждение №18 переименовано в Кингисеппское муниципальное дошкольное образовательное учреждение №18, приказ №662 от 06.11.1996г. зарегистрировано Кингисеппским Территориальным отделением ЛОРП 14.12.1996г. в виде Кингисеппского муниципального дошкольного образовательного учреждения №18, реестровый № 23/00185.

06.10.1999г. Кингисеппское муниципальное дошкольное образовательное учреждение №18 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №18 «Детский сад общеразвивающего вида» г.Кингисеппа, приказ №274 от 06.10.1999г. изменения зарегистрированы Кингисеппским Территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты 23.12.1999г., приказ №Ю/996.28.05.2009г. Кингисеппское муниципальное дошкольное образовательное учреждение №18 «Детский сад общеразвивающего вида» г.Кингисеппа переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г.Кингисеппа на основании приказа Комитета по образованию №255 от 28.05.2009г.

10.11.2011 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа на основании постановления администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области № 2556 от 10.11.2011г.

20.02.2015г. Утверждение Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г.Кингисеппа на основании Постановления администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 20.02.2015г. № 409

Юридический адрес: 188480 Ленинградская область, г. Кингисепп, ул. Восточная, дом 12.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 47 Л01

№ 0002110 от 20 декабря 2016г.

Телефон/ факс: 8(813 75) 3-25-69 / 3-25-69

Электронная почта: mdou18@kngcit.ru

Сайт: mdou18.kngcit.ru

Режим работы: пятидневная неделя, 10.5 часа, выходной: суббота, воскресенье, время пребывания детей: с 7ч.00мин до 19 час. 00мин.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных услуг.

Общая численность воспитанников: 227 человека.

Количество групп: 11

Из них: 8 групп- дошкольного возраста:

2 группы- с 3 до 4 лет;

2 группы- с 4 до 5 лет;

2 группы- с 5 до 6 лет;

2 группы - с 6 до 7 лет.

3 групп- раннего возраста:

1 группа – с 1, 5 до 2 лет;

2 группы – с 2 до 3 лет.

2. Оценка образовательной деятельности МБДОУ

Образовательная деятельность МБДОУ №18 г.Кингисеппа в 2023г. была организована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373, соблюдение требований СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020г №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемиологическом сезоне 2021-2022г

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №18 г.Кингисеппа, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа служит механизмом реализации ФГОС дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, технику, порядок организации совместной, коллективно- распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольников.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом приоритетного направления в деятельности МБДОУ, направленной на художественно-эстетическое развитие детей.

Цель приоритетного направления:

Создать условия для формирования гармоничной, духовно- богатой, физически- здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

Для реализации этого направления в Учреждении ведется работа по парциальной программе «Театр-творчество- дети» Н.Ф. Сорокина.

Основной целью образовательной деятельности МБДОУ являлось:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие творческих, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи деятельности ДОУ, были направлены на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- Приобщение дошкольников к историческому и культурному наследию г.Кингисеппа и Кингисеппского района;
- Развитие содержательного партнерства с родителями (законными представителями) социальными институтами г.Кингисеппа для создания оптимального развивающего, здоровьесберегающего пространства ребенка.

Педагогическая работа с детьми дошкольного возраста осуществлялась по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие (социализация, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);
- Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, миром природы);
- Речевое развитие (развитие речи, художественная литература);
- Художественно –эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыка);
- Физическое развитие (физическая культура, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития дошкольников.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, эмоциями, переживаниями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Продолжительность НОД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Учреждение обеспечивает развитие всех воспитанников в соответствии с ФГОС ДО на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ №18 реализуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Анализ усвоения воспитанниками программного материала во всех возрастных группах показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей (законных

представителей), а также использование приемов развивающего образования и индивидуального подхода к каждому ребенку.

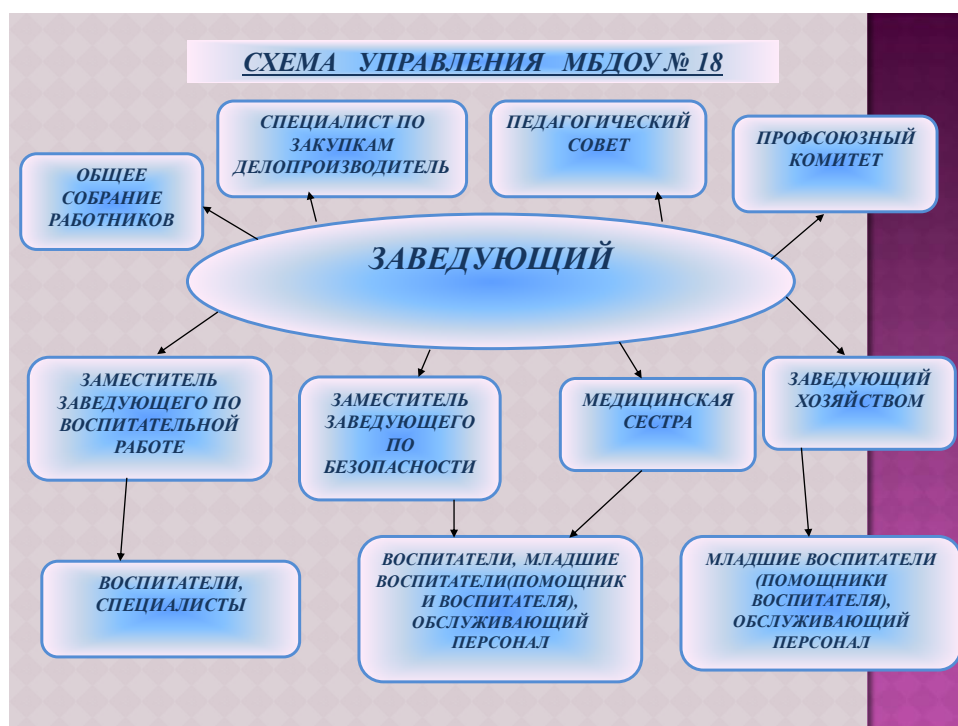
3. Система управления МБДОУ №18.

Управление МБДОУ №18 г.Кингисеппа осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство МБДОУ и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заведующий, Корнева Нина Николаевна, руководитель аттестован на соответствие занимаемой должности 2023г, стаж работы в данной должности 36 лет, награждена Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ, участник областного конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения» 2012г., участник регионального конкурс «Детские сады- детям» 2013г.

2015г.- Знак «За социальное партнерство» - общероссийский Профсоюз образования Территориальная организация Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 2017г - присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; 2022г. Присвоено звание «Почетный гражданин Кингисеппского Муниципального района Ленинградской области»

Заместитель заведующего по ВР, Даниленко Татьяна Николаевна, аттестована на соответствие занимаемой должности 2019г, награждена Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ.



В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с действующими Положениями. Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану-графику, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в МБДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МБДОУ размещена на официальном Сайте в сети интернет, обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением

Представительным органом работников является Первичная профсоюзная организация.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МБДОУ. В течение 2021 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, взаимоконтроль) со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВР, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. В ходе оперативного контроля затронули вопросы адаптации в группах младшего возраста, а именно составление индивидуальных карт адаптации; организации и проведения режимных моментов с целью соблюдения санитарно – гигиенических и методических требований к режимным моментам; подготовки и проведения утренней гимнастики; планирование воспитательно – образовательной работы с детьми; охраны жизни и здоровья дошкольников; организация питания детей; санитарного состояния групп. Деятельность по организации прогулок в группах раннего возраста была рассмотрена в ходе тематического контроля. При проведении взаимоконтроля рассматривали организацию питания дошкольников. Акцентировали внимание педагогов на сервировке стола, наличие столовых приборов в соответствии с возрастом детей, деятельностью воспитателя и младшего воспитателя во время приема пищи (какую помощь необходимо оказывать детям), целесообразности дежурства детьми в разных возрастных группах. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствует специфике деятельности МБДОУ, обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность.

4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга. Анализ результатов усвоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространение информации о деятельности системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности.

Анализ предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлено на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.



По результатам мониторинга по всем возрастным группам в 2021 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по пяти образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ МБДОУ №18 за 2023г.

В 2022- 2023 учебном году педагогическая оценка индивидуального развития дошкольников в ДОУ осуществлялась по следующим показателям:

- 3 достаточный**- основные критерии наблюдения постоянно проявляются в деятельности ребенка, навыки и умения сформированы на уровне самостоятельности;
- 2 близкий к достаточному** – основные критерии наблюдения проявляются в деятельности ребенка от случая к случаю, навыки и умения в стадии формирования, требуют периодического контроля со стороны взрослого;
- 1 недостаточный** – основные критерии наблюдения проявляются в деятельности ребенка редко, навыки и умения формируются с трудом, требуют постоянного контроля со стороны взрослого.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Возрастная группа	Группа	Обследовано детей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие		Физическое развитие	Итого по группам
						Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность		
3- 4	Ландыш	24	97 %	90%	90 %	90%	87%	93 %	91 %
3- 4	Незабудка	23	72 %	73 %	72 %	71 %	87 %	74 %	75 %
4 -5	Гвоздичка	21	97%	93%	90 %	83 %	93 %	97%	92 %
4-5	Тюльпанчик	21	96%	86%	76%	83 %	80 %	93%	86 %
5-6	Лютик	16	96%	93%	90 %	93%	78%	93%	90 %
5-6	Фиалка	22	96%	86%	77%	83 %	80 %	83%	84 %
6-7	Подснежник	20	93 %	96%	90 %	93%	87 %	93%	92 %
6-7	Ромашка	24	96%	93 %	90%	93%	87 %	93 %	92 %
Итого по ДОУ в 2022- 2023 у.г.		16	92%	88%	84%	86%	84%	90%	87%
Итого по дошкольным группам в 2021-2022 у.г.		176	90 %	86.7 %	80 %	83.3 %	80 %	90 %	85 %

Сравнительный мониторинг образовательного процесса воспитанников в сравнении за 3 года

2020- 2021 у/г – 83 %
 2021- 2022 у/г – 85 %
 2022 -2023 у/г – 87%

Вывод: Анализ педагогического мониторинга показал стабильную положительную динамику освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №18 г. Кингисеппа. Таким образом образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

СВОДНЫЙ АНАЛИЗ КАРТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ВЫПУСКНИКАМИ МБДОУ №18 г. Кингисеппа

за 2022- 2023 учебный год **Общее количество карт: 43**

Группы здоровья:

I	II	III	IV	V
чел. 12 / 28 %	чел. 29 / 67 %	чел. 2 / 5 %	чел. / %	чел. / %

Состояние звукопроизношения: норма – 29 чел. / 67 % нарушения - 14 чел. / 33 %

	Показатели развития ребёнка	Проявление в поведении		
		Иногда	часто	почти всегда
		чел. / %	чел. / %	чел. / %
	Познавательно-речевые			
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	1 / 2.3%	3 / 7 %	39 / 90.7 %
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	1/2.3%	3/ 7 %	39/ 90.7 %
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	1/2.3%	3/ 7 %	39/ 90.7 %
4	Формирование элементарных математических представлений	1/2.3%	3/ 7 %	39/ 90.7 %
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	1/2.3%	3/ 7 %	39/ 90.7 %
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	1/2.3%	3/ 7 %	39/ 90.7 %
	Социально-коммуникативные			
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	1/2.3%		42/ 97.7 %
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	1/2.3%		42/ 97.7 %
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого		1/2.3%	42/ 97.7 %
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе		1/2.3%	42/ 97.7 %
5	Знает и соблюдает нравственные нормы		1/2.3%	42/ 97.7 %
6	Пользуется правилами вежливости		1/2.3%	42/ 97.7 %
7	Владеет навыками самообслуживания		1/2.3%	42/ 97.7 %
	Регулятивные			
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	1/2.3%		42/ 97.7 %
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого		1/2.3%	42/ 97.7 %
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции		1/2.3%	42/ 97.7 %
	Средний показатель	9 чел. / 1.3 %	25 чел. / 3.6 %	654 чел. / 95.1 %

Учебный год	Количество	Состояние звукопроизношения
-------------	------------	-----------------------------

	выпускников	норма	нарушения
2020- 2021	38	28 чел /74 %	10 чел / 26 %
2021- 2022	38	32 чел. / 84 %	6 чел. / 16 %
2022- 2023	43	29 чел. / 67 %	14 чел. / 33 %

Вывод: Из таблицы видно, что возросло количество выпускников с нарушением звукопроизношения на 17 %. Это можно отнести к тому, что родители воспитанников не переводят детей в речевые группы, не желая менять дошкольное учреждение. Но это не снимает с нас ответственности.

Перспектива: Поэтому в следующем учебном году необходимо повысить профессиональный уровень педагогов по организации правильного звукопроизношения у детей. Задачу включить в годовой план работы.

Анализ карт наблюдений за выпускниками в сравнении за три года

Сравнительный анализ за три года

Учебный год	Проявление в поведении		
	Иногда	Часто	Почти всегда
	чел. / %	чел. / %	чел. / %
2020- 2021	28 чел. / 4 %	132 чел. / 21 %	448 чел. / 75 %
2021-2022	13 чел./2.1 %	73 чел./12 %	522 чел./85.9%
2022- 2023	9 чел3.6 %./ 1.3 %	25 чел./	654 чел/95.1 %

Школы для посещения:

Наименование образовательного учреждения	Количество детей
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1»	2
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 3»	6
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 5»	2
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6»	5
МБОУ «Кингисеппская гимназия»	21
Школа православной культуры	1
СПБ –гимназия №226	1

Вывод: в процессе образовательной деятельности в МБДОУ у детей выпускных групп сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Все выпускники готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы. Среди мотивов у выпускников преобладают: желание учиться, стремление узнать новое, интерес к учебным занятиям. Учителя общеобразовательных учреждений, в которых обучаются наши выпускники отмечают, что у большинства детей сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал познавательных, интеллектуальных и организаторских способностей. Анализ звукопроизношения показал, что увеличилось количество

воспитанников с нарушением речи, за счет того, что родители (законные представители) не захотели переводить детей в специализированные группы.

Анализ адаптации в группах раннего возраста 2023 г

В группах раннего возраста были созданы оптимальные условия для комфортного пребывания и развития детей. В течение учебного года работало методическое объединение для воспитателей групп раннего возраста. Обсуждались вопросы организации и проведения адаптации, состояний образовательной деятельности в группах раннего.

В 2021- 2022 учебном году проходили адаптацию 36 детей раннего возраста.

Группа	Возраст детей	Кол-во детей, проходивших адаптацию	Степень адаптации		
			легкая	средняя	тяжелая
Колокольчик	С 1.5 до 2 лет	17	10	7	-
Росинка	С 2 до 3 лет	19	14	5	-
Всего:		36	24	12	-

Анализ адаптационного периода в сравнении за 3 года

Учебный год	Кол-во детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2020- 2021	50	34- 68 %	16- 32 %	нет
2021- 2022	37	25 – 67.5 %	12- 32.5 %	нет
2022- 2023	36	24 - 67%	33%	нет

Вывод: Из таблицы видно, что 24 (67,5%) с легкой адаптацией, 12 детей (33 %) со средней степенью адаптации. Прохождению адаптации способствует система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование «На пороге детского сада», встречи с педагогами групп, со специалистами, прогулки по территории, участие родителей в жизни группы. Педагогами разработан перспективный план работы с детьми раннего возраста в период адаптации.

Основным фактором, осложняющим своевременную адаптацию, является гиперопека, излишняя эмоциональность, «неподготовленность» родителей (законных представителей) к поступлению в детский сад, высокая заболеваемость, не подготовленность детей к режиму детского сада. режима дня. В целом, благодаря профессионализму и опыту педагогов, процесс адаптации воспитанников групп раннего возраста к условиям Учреждения прошел в легкой и средней степени.

Анализом образовательной работы с детьми раннего возраста является оценивание нервно-психического развития детей по системе Н.М.Аскариной, К.Л.Печеры, Г.В. Пантюхиной

Результат диагностики нервно – психического развития детей

		показатели развития
--	--	---------------------

Учебный год Количество детей	Уровень развития								
		Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движения	Навыки	Конструктив- ная деятельность	Изобрази- тельная деятельность
ВЬЮНОЧЕК (16 детей)	I	15	7	6	9	15	10	13	
	II	1	7	7	7	1	6	2	
	III	-	2	3	-	-	-	1	
РОСИНКА (20 детей)	I	20	13	14	18	17	17	17	15
	II	-	7	6	2	3	3	3	5
КОЛОКОЛЬЧИ К (20 детей)	I	20	13	12	11	19	13	14	15
	II	-	7	8	9	1	7	6	5
ИТОГО за 2022- 2023 (56 детей)	I	55-98 %	33- 59 %	32- 57 %	38-68%	51-91%	40- 71 %	44-78%	30-75 %
	II	1- 2 %	21-37 %	21-37 %	18-32%	5-9 %	16-29%	11-20 %	10
	III	-	2- 4 %	3—6 %	-	-	-	1- 2 %	-
ИТОГО за 2021-2022 68 детей (обследовано 62)	I	42-68 %	30-48%	28-45%	33-53%	34-55%	35-56%	15- 33%	11-24%
	II	10-32 %	27-44%	31-50%	27- 43%	28-45%	27- 44%	19- 65%	30-67%
	III	0	5- 8%	3 - 5%	2- 4%	0	0	1-2%	3- 9 %

Вывод: Из таблицы видно, что, по сравнению с 2021- 2022 у.г. повысился показатель «понимание речи» на 20%, на 11 % активная речь, на 12- сенсорное развитие, игра на 15 %, на 36 % движения, навыки на 15 %, конструирование на 45 %, изобразительная деятельность на 51 %. По прежнему остается актуальной проблема развития изобразительных навыков у детей раннего возраста. С третьей группой развития 2 ребенка- активная речь, 3 ребенка- сенсорное развитие, 1 ребенок- конструирование.

Укрепление охраны жизни и здоровья детей.

В течении года в ДОО проводилась следующая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, контроль за соблюдением:

- режима дня с учетом времени года, режим проветривания;
- кварцевание помещений;
- питьевого режима;
- режима двигательной активности;
- организация и проведение прогулок;
- соблюдение гигиенических условий пребывания детей в ДОО;
- организация работы по соблюдению требований и дополнительных мер по снижению рисков распространения COVID-19.

Ежеквартально подводятся итоги заболеваемости и фактической посещаемости воспитанниками ДОО по каждой возрастной группе. Система мониторинга состояния здоровья позволяет проследить динамику развития каждого воспитанника.

В 2020г- 2021 уч.г.. была продолжена работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. В ДОО созданы условия для различных видов двигательной активности, физкультурный зал оснащен современными тренажерами, современными спортивными снарядами и оборудованием для развития детей.

Анализ состояние здоровья детей
Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группа здоровья	2021 год (247 детей)	2022 год (238 детей)	2023 (221 ребенок)
I группа	99 – 40 %	95- 40 %	88- 40 %
II группа	137 – 55 %	136- 57%	126- 57 %
III группа	11 – 5 %	7- 3%	6- 2.6 %
IV группа	нет	нет	нет
V группа	нет	нет	1 -0.4%

Уровень физического развития детей ДОУ

Уровень развития	2021 год (247)	2022 год (238)	2023 год (221)
Нормальное (мезосоматическое)	227 – 92 %	220 – 93 %	188 – 85 %
Дефицит массы (микросоматическое)	10 – 4 %	3- 1 %	8- 4 %
Избыток массы (макросоматическое)	11 – 4 %	15- 6 %	25- 11 %

Статистика заболеваемости

Наименование	2023г.		
	Общее кол-во	Ясли	Дошкольный возраст
Количество детей	221	76	221
ОРВИ, ОРЗ, грипп	202	-	202
Энтериты, ОКЗ	1	-	1
Скарлатина	-	-	-
Пневмония	1	-	1
Ветряная оспа	14	1	13
Краснуха	-	-	-
Ангина	-	-	-
Прочие	84	34	51
Общая заболеваемость	379	111	268

Анализ заболеваемости воспитанников

Год	Случаев заболеваемости по ДОУ	Ясли	Дошкольный возраст
2021	546	230	316
2022	525	178	347

2023	379	111	268
------	-----	-----	-----

В 2023 году всего выявлено 379 случаев заболеваний, из них 111 случая приходится на группы раннего, и, соответственно, 268 – на группы дошкольного возрастов.

Показатели заболеваемости на одного ребенка

2021 г.	2022 г.	2023
Пропущено в днях на одного ребенка		
13 Ранний возраст – 17.8 Дошкольный -	11.5 Ранний возраст – 15.2 Дошкольный – 10.2	9.5 Ранний возраст – 9.8 Дошкольный – 9.4

Вывод: Анализ работы показал, что в 2023 году показатель пропущенных по болезни дней одним ребенком составил 9,5 дней. По сравнению с прошлым годом произошло снижение заболеваемости на 3 дня.

Перспективы:

- Повышение уровня взаимодействия сотрудников учреждения в создании оптимальных условий сохранения здоровья детей, в рамках взаимодействия с родителями по вопросу формирования гигиенических навыков у дошкольников и приобщение к ЗОЖ.
- Усиление внутриучрежденческого контроля, за соблюдением СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Системная работа в ДООУ по оздоровлению детей, с учётом возрастных и психологических особенностей детей, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подход

Достижения воспитанников.

В течении года педагоги учреждения работали над созданием благоприятных условий, способствующих активному участию воспитанников в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и районного и всероссийского уровня.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Ф.И.О. педагога	Уровень. Название конкурса (дата проведения)	Тема Номинация
Грезина И.М.	Международный «Солнечный свет»	«День Великой Победы» - рисунок
	Всероссийский	«День Победы» - рисунок
Галанова Е.Н.	IV Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	«О том, что дарует нам свет и тепло» «Конкурс поделок»- декоративно- прикладное творчество
	IX Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	«Открытка ветеранам ВОВ»- аппликация
	Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай!»	«С Днем Победы»- рисунок

Шабловская Г.Н.	IX Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	«Открытка маме»- аппликация
	Международный конкурс «Талантливые дети России»	«Весенние цветы»- декоративно- прикладное творчество
Иванова И.Вт.	Международный конкурс «Талантливые дети России»	«Космические просторы»- рисунок, аппликация
		«Ура! Победа!» - рисунок
		Логика «Осень» - декоративно- прикладное
	«Экология России» -	
Наговицина С.С.	Межрегиональный конкурс «Радуга талантов» Март 2023 г.	Декоративно прикладное творчество
Одинец И.В.	Муниципальный «Песенный звездопад»	Дети ср. гр. «Гвоздичка»
Огаркова К.В.	Муниципальный «Праздник танца»	Дети ст.гр. «Подснежник», «Ромашка»
		Дети ср.гр. «Тюльпанчик»
Районный «Мастерская Деда Мороза»	Иванова И.Вт.	Участие
	Милягина И.С.	Диплом 2 место
	Недашковская О.А.	Участие
	Грезина И.М.	Участие
	Галанова Е.Н.	Участие
	Шабловская Г.Н.	Участие

ВЫВОД: Продолжать создавать благоприятные условия для участия в конкурсах и фестивалях различного уровня. Оказывать поддержку одаренным детям в конкурсной деятельности.

5. Оценка организации образовательного процесса.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с Программой в МБДОУ установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно -тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2023году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно- педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режим дня на холодный и теплый периоды года;
- рабочими программами воспитателей и специалистов.

Все документы составлены в соответствии с СанПин. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию.

В структуру учебного плана образовательной деятельности МБДОУ №18 входит: обязательная часть – федеральный компонент, которая составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть плана образовательной деятельности. Формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых образовательный процесс и включает в себя дополнительные занятия по направлениям развития и образования детей, дополнение технологиями, проектами, программами, используемые в учреждении. Обе части образовательной программы реализуются во взаимодействии друг с другом. Обязательная часть обеспечивает выполнение ООП ДО через организованную образовательную деятельность. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ.

Анализ выполнения задач годового плана

Годовые задачи	8 Мероприятия по реализации задач	Результаты, проблемы	Перспектива
<p>Совершенствовать качество физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ через гуманизацию педагогического процесса и реализацию личностно-ориентированного подхода.</p>	<p>Реализации задачи годового плана был посвящен педагогический совет на тему: <u>«Причины заболеваемости детей и пути их оздоровления»</u></p> <p>В ходе подготовки к педагогическому совету были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ состояния здоровья детей. ➤ Диагностика физической подготовленности дошкольников. ➤ Анализ профессиональной компетентности педагогов по данной теме. ➤ Исследование среди родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье?» ➤ Тематический контроль «Состояния физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» <p><u>На педагогическом совете были заслушаны опыты работы педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста (Огаркова К.В. - инструктор по физической культуре) • Музыка как средство укрепления и профилактики здоровья дошкольников (из опыта работы музыкального руководителя Одинец И.В.) • Педагогическая дискуссия «Причины детских болезней» - подготовила и провела воспитатель Грезина И.М (презентационное сообщение) 	<p>1. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, воспитания и обучения дошкольников.</p> <p>2. Приложение усилий коллектива для формирования у детей интереса к физической культуре, ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p><u>Проблемы:</u></p> <p>1. В течение года недостаточно проводилось физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми.</p> <p>2. Нарушение воспитателями режима дня (проветривание, выход на прогулку, на прогулке мало проводится подвижных игр с детьми)</p>	<p>1. Создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями.</p> <p>2. Формирование готовности педагогов ДОУ к апробации новых эффективных форм, видов и содержания детской деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>3. Проведение мастер-классов, практических семинаров по развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников.</p> <p>4. Усиление внутриучрежденческого контроля, за соблюдением СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p>
<p>Использовать современные образовательные технологии для развития познавательного интереса, познавательных</p>	<p>Педагогический совет «Моя передовая технология»</p> <p><u>Предварительная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Семинар-практикум для педагогов дошкольных групп «Современные образовательные технологии в современном образовательном пространстве» (презентационное выступление воспитателя Шайхлисламовой Л.Р.) ➤ Семинар-практикум для педагогов групп раннего 	<p>В проекте «Моя инновационная технология» работали 11 педагогов – (58 %)</p> <p>Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В Учреждении созданы благоприятные условия для непрерывной системы повышения квалификации</p>	<p>1. Регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;</p> <p>2. Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационные категории;</p> <p>3. Усилить работу по</p>

<p>способностей и успешной реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>возраста «Современные образовательные технологии в современном образовательном пространстве детей раннего возраста» (презентационное выступление воспитателя Наговициной С.С.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогический проект «Инновационные технологии в образовательном пространстве ДОУ» ➤ Открытые просмотры занятий (по выбранной теме проекта) <p><u>Провели:</u> Шабловская Г.Н., Галанова Е.Н., Милягина И.С., Платонова О.М., Захарчук О.Н.</p> <p><u>Не провели:</u> Фролова Е.Н., Павлова Н.Н., Тарасова А.В., Недашкова О.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс дидактических игр по выбранной технологии. В конкурсе, согласно положения, принимали участие педагоги, которые представляли свои инновационные технологии. Всего приняли участие Наговицина С.С., Грезина И.М., Галанова Е.Н., Шайхлисламова Л.Р., Платонова О.М., Захарчук О.Н., Милягина И.С., Шабловская Г.Н. <p><u>Итоги конкурса:</u></p> <p>1 место - Захарчук О.Н. («Теремок», «Речевая карусель») 2 место - Галанова Е.Н. («Гусеница», «Курочка- рябушечка») 3 место – Шабловская Г.Н. («Наполни бутылочку крупой», «Найди в крупе картинку»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Фестиваль проектов (по выбранной технологии) <p>Приняли участие 6 педагогов: Платонова О.М.- «Инновационные техники рисования. Мо», Наговицина С.С. - «Пальчиковые игры, как средство активизации речи детей раннего возраста», Шабловская Г.Н. – «Игры с крупой, как многофункциональный инструмент развития ребенка», Шайхлисламова Л.Р.- «Бусоград», Захарчук О.Н. – «ТРИЗ в творческой активности дошкольников»,</p> <p>Свои инновационные технологии представили на педагогическом совете воспитатели: Грезина И.М. – Художественно- исследовательская технология «Веселые камни», Галанова Е.Н.- «Логоритмика как средство развития ребенка раннего возраста», Милягина И.С. – «Эмоциональное развитие детей</p>	<p>педагогических кадров (самообразование) через использование новых форм сетевых коммуникаций (дистанционная система повышения квалификации и переподготовки, электронные методические библиотеки, виртуальные методические объединения, профессиональные сайты и т.п.) В 2023 году курсовой подготовкой были охвачены 100 % педагогов.</p>	<p>самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом педагогическом совете.</p>
--	---	--	--

<p>Продолжать создавать условия для совершенствования профессиональных педагогических компетенций, профессионального мастерства, непрерывного повышения квалификации педагогических кадров ДОУ.</p>	<p>дошкольного возраста», Иванова И.Вл.- «Народная тряпичная кукла»</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тарасова А.В., Мальцева И.А. курсы ЛОИРО по теме «Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста» 2023 г.(72 часа) ➤ Грезина И.М. - Курс вебинаров «Воспитатели России» март 2023 г., дистанционно (36 часов) ➤ Платонова О.М. «Безопасная дорога» в рамках проекта ➤ Галанова Е.Н. – Особенности развивающих методик раннего развития детей» Москва 2022 г. 72 часа - Сказкотерапия в образовательной среде дошкольников и младших школьников» <p>Участие в конференциях, семинарах, вебинарах</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Грезина И.М. - Всероссийский форум «Воспитатели России»- «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры» Новосибирск, апрель 2023 г. заочное участие. ➤ Захарчук О.Н. – вебинар «Технология ТРИЗ в ДОО. Практика реализации» - Всероссийский учебно- методический портал ПЕДСОВЕТ, февраль 2023 г. - вебинар «ФРП ДО: содержание и инструментарий формирования у дошкольников ценностей «Здоровье» и «Жизнь», март 2023 г. ➤ Иванова И.Вл. – курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников, январь 2023 г. ➤ Шайхлисламова Л.Р. – мастер- класс от автора «Бусоград» - «Первые шаги от дорожки до картины», январь 2023 г. - вебинар «Развитие творческого воображения детей: волшебные бусы, перчаточные сказки и игры», январь 2023г. 	<p>Анализ по разделу кадрового обеспечения показал, что в ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Но, по-прежнему, остаётся проблема в заинтересованности части воспитателей в повышении своего квалификационного уровня.</p>	
---	--	--	--

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ №18 осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы) на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

6. Кадровое обеспечение МБДОУ №18.

Комплектование кадрами в Учреждении строится в соответствии со штатным расписанием. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический состав на конец 2023 года составлял 18 педагогов, включая два совместителя)

- музыкальный руководитель -2;
- инструктор по физическому развитию -1;
- воспитатель – 15

Образовательный уровень педагогов

Образование	2020- 2021 (20 педагогов)	2021- 2022 (20 педагогов)	2022- 2023 (18 педагогов)
Высшее профессиональное	17 – 85 %	17 – 85 %	15- 83 %
Среднее профессиональное	2- 10 %	2 - 10 %	2- 11 %
Среднее	1 – 5 %	1 – 5 %	1- 5 %

Из таблицы видно, что в ДОУ 14 (78%) педагогов имеют высшее образование, 3 (16 %) -средне-профессиональное. Снизился показатель высшего педагогического образование на 8%, средне-специального повысился на 6 % за счет изменения состава педагогического коллектива. Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 94% педагогов, что свидетельствует о наличии высокого потенциала в реализации образовательного процесса.

Стаж педагогической работы

Стаж педагогической работы	2020 – 2021 (20 педагогов)	2021 – 2022 (20 педагогов)	2022- 2023 (18 педагогов)
До 5 лет	4- 20 %	2- 10 %	3-17 %
От 5 до 15 лет	9 – 45 %	7 – 35 %	3-17 %
От 15 до 25	3 – 15 %	7- 35 %	8- 44 %
Свыше 25	4 – 20 %	4 – 20 %	4- 22 %

Вывод: Из приведенных данных видно, что самые многочисленные группы представляют педагоги со стажем работы от 5 до 15 лет (17% %), и от 15 до 25 лет (44 %), начинающие педагоги составляют группу численностью 3 (17 %) человека, свыше 25 лет- 4 (22 %) педагога. Таким образом, можно сделать вывод, что в коллективе работают педагоги разным профессиональным опытом, что позволяет молодым педагогам набирать педагогический опыт, прибегая к приемам наставничества со стороны более опытных коллег.

Категорийный уровень педагогов

	2021 (20 педагогов)	2022 (20 педагогов)	2023 (18 педагогов)
Высшая	5- 25 %	5 – 25 %	5 - 28%
Первая	9 – 45 %	10- 50%	9- 50 %
Соответствие занимаемой должности	5- 25 %	3- 15 %	3 -16 %
Не имеет	1– 5 %	2- 10 %	1- 6 %

В 2023 году процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошла воспитатель Галанова Е.Н., на первую квалификационную категорию воспитатель Фролова Е.Ю.

Организация повышения квалификации педагогических работников

Ежегодно, осуществляется организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с графиком.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В Учреждении созданы благоприятные условия для непрерывной системы повышения квалификации педагогических кадров (самообразование) через использование новых форм сетевых коммуникаций (дистанционная система повышения квалификации и переподготовки, электронные методические библиотеки, виртуальные методические объединения, профессиональные сайты и т.п.) В 2023 году курсовой подготовкой были охвачены 100 % педагогов.

Участие педагогов в конкурсах

	Конкурс	Участники	Итоги конкурса
Муниципальный	«Песенный звездопад» Апрель 2023	Одинец И.В.	Диплом I место
Муниципальный	«Праздник танца» Апрель 2023	Огаркова К.В.	Диплом I место Диплом II место
		Одинец И.В.	Диплом I место
Муниципальный	«Мастерская Деда Мороза»	Недашковская Милягина Иванова И.Вт. Грезина И.М. Шабловская Г.Н.	Участие Диплом III место Участие Участие Участие
Муниципальный	«Правила ДД на снегу»	Наговицина С.С. Иванов И.Вт. Милягина И.С Шайхлисламова Л.Р. Шабловская Г.Н. Павлова Н.Н. Платонова О.М. Грезина И.М.	Диплом I место
Муниципальный	«Воспитатель года - 2023»	Галанова Е.Н.	Победитель конкурса
Областной	«Воспитатель года - 2023»	Галанова Е.Н.	Диплом участника Ленинградского областного конкурса педагогического мастерства
Всероссийский	«Воспитатели России» Декабрь 2022	Галанова Е.Н.	Сертификат участника
IX Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	«Окна Победы» Май 2023 г.	Галанова Е.Н.	Диплом I место
Всероссийский конкурс	«Пусть всегда будет солнце!» Март 2023 г.	Наговицина С.С.	Диплом I место
Международный	Star fest Май 2023	Огаркова К.В.	Диплом I место
Международный	«На Олимпе» Май 2023	Огаркова К.В.	Диплом I место
Международный	«Здоровый малыш» «Лепбук. Применение в профессиональной деятельности»	Фролова Е.Ю.	Диплом участника № ДК1000283036

Уровень	2022- 2023 учебный год	
	кол-во участников	%
Муниципальный	11	58 %
Областной	1	6 %
Всероссийский	2	11 %
Международный	3	16 %

Вывод: Остается низким показатель участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

Педагогический коллектив МБДОУ стабильный, творческий, работоспособный. Педагогические работники обладают основными компетенциями необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, ФГОС ДО. Педагоги обладают творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

Перспектива: 1. Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей. 2. Организовать работу по аттестации педагогического персонала на высшую и первую квалификационную категорию. 3. Совершенствовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом педсовете. 4. Совершенствование системы наставничества молодых специалистов.

7. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Социальными заказчиками образовательных услуг учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В целях осуществления полноценного развития каждого ребенка педагоги Учреждения осуществляют взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи взаимодействия:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.
3. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями современных дошкольников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

№	Состав семьи	Учебный год.	
		2021-2022	2022-2023
1	Многодетные	30	32
2	Семьи с опекаемыми детьми	1	-
3	Семьи с детьми инвалидами	1	1
4	Семьи одиноких матерей	4	8
5	Неполные семьи	18	9
6	Семьи риска	1	1
7	Семьи, потерявшие кормильца	3	-
8	Семьи, где родители инвалиды	1	1
9	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	3	-
10	Семьи, в которых 2 ребенка посещают МБДОУ №18	8	7

В сравнении с предыдущим годом социальный портрет семей воспитанников изменился: увеличилось количество многодетных семей (на 2), сократилось количество неполных семей (на 9).

Полученные данные социологического опроса учитываются при организации работы с семьями воспитанников, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждой семье.

В начале учебного года были оформлены групповые уголки для родителей, обновлены информационные стенды. Большая роль в повышении педагогической культуры родителей отводится наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители»

Для семей воспитанников в течение года педагогами ДОУ осуществлялась видеосъемка, фотосъемка элементов образовательной деятельности, режимных моментов, развлечений, праздников, которые дают возможность родителям увидеть своего ребенка в условиях детского сада в разных видах деятельности, заинтересовать их участвовать в жизни детского сада, стать активными участниками педагогического процесса

В этом году родители активно оказывали помощь педагогам в оформлении тематических альбомов, в организации выставок. На протяжении учебного года в ДОУ работала сезонная выставка совместных работ детей и родителей - поделки из природного, бросового материала. Родители активно принимали участие в изготовлении стенгазет, фотогазет к тематическим дням.

В течение учебного года проводилось анкетирование родителей по разным направлениям, в анкетировании приняли участие 172 человек -73%. Анализ анкет показал, что

98 % - родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, которые получает ребенок в ДООУ;

- 99 % родителей считают, что администрация ДООУ и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей детей;
- 99% родителей считают, что отношения между воспитателями и ребенком, носят положительный характер, и основываются на доверительных и заботливых отношениях;
- 100% родителей предпочитают посещение ребенком нашего учреждения;
- 98% удовлетворены психологическим климатом в дошкольном образовательном учреждении;
- 84% родителей считают, что помещения и игровые площадки ДООУ хорошо оборудованы и отвечают современным требованиям;
- 93% родителей устраивает организация питания в ДООУ;
- 97% родителей считают, что персонал ДООУ соблюдает санитарные правила и нормы СанПиН;
- 100% родителей удовлетворены отношением сотрудников ДООУ к воспитанникам;
- 100% родителей получают поддержку и понимание педагогов при решении совместных проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка;
- 99% родителей учитывают полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома;
- 99% родителей считают, что у ДООУ высокий рейтинг среди других дошкольных учреждений.

Вывод: Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составляет выше чем в 2022г.

8. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникативное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, световые столы (для игр с песком). Детский сад оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература в каждой группе.

Методическое обеспечение МБДОУ соответствует образовательной программе Учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете, группах МБДОУ, необходимые для

обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, аналитические материалы, электронные образовательные ресурсы, дидактические пособия и материалы).

В МБДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию.

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный Сайт Учреждения. Содержание информации, размещенной на официальном Сайте МБДОУ в сети Интернет, соответствует требованиям ст.29 Федерального Закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном Сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет. Информация, размещенная на Сайте Учреждения, своевременно обновляется и дополняется.

Вывод: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно - методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако МБДОУ нуждается в пополнении (методическая литература), возможности иметь доступ к информационной сети Интернет в каждой возрастной группе.

9. Обеспечение материально-технической базы учреждения.

МБДОУ №18 размещается в двухэтажном здании, построенному по типовому проекту. Территория Учреждения по периметру имеет ограждение, которое обновлено в 2019г. МБДОУ имеет самостоятельные входы(выходы) для детей и въезды (выезды) для транспорта, осуществляющего поставки в ДОУ. Имеет наружное освещение. В 2023г. были выделены субсидии на формирование эстетического облика здания и территории Образовательных учреждений. В Учреждении были проведены следующие ремонтные работы: замена асфальтового покрытия, ремонт крылец, ремонт фасада и облицовка крылец плиткой, ремонт спусков в подвальное помещение, ремонт отмостки вокруг здания, косметический ремонт вентиляционных камер Все имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности города, передано Учреждению в оперативное управление.

Предметно-развивающая среда МБДОУ постоянно обновляется в соответствии с возрастными особенностями развития детей, для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные новой мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности. В каждой группе имеются Интерактивные доски, световые столы для игр с песком, ноутбуки.

Материальная – техническая база МБДОУ постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям детей, развивающая направленность, доступность для использования детьми, эстетичность оформления.

Вывод: Материально – технические условия МБДОУ в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность Учреждения. Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Однако на ближайшую перспективу МБДОУ необходимо провести замену оконных блоков, ремонт музыкального зала, прачечной. Для обеспечения полной безопасности Учреждения установить домофоны на входах в здание. Оснащение территории ДОУ современным спортивным оборудованием, ремонт тентовых навесов.

10. Анализ внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28, пункт 2, подпункт 13 в МБДОУ №18 создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательной программы дошкольного образования отвечает тому уровню, который установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности, оценивается качество осуществления образовательного процесса, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МБДОУ №18 объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают: 1. Образовательные программы дошкольного образования; 2. Условия реализации образовательной программы МБДОУ; 3. Результаты освоения воспитанниками образовательной программы. Механизм ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

1. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
2. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки качества образования в МБДОУ являются: контроль, самообследование, диагностика, анализ работы.

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля: оперативный, тематический, предупредительный, итоговый, социологические исследования. Для осуществления различных видов контроля в МБДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате

тестов, анкет, бесед. В 2021 году в Учреждении было запланировано проведение оценки качества образования по 3 блокам.

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ:

- Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;
 - Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов;
2. Результат освоения образовательной программы дошкольного образования.
 3. Общественная оценка деятельности МБДОУ (по результатам анкетирования родителей (законных представителей)).

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в 2021 году анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы ДОУ, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МБДОУ глазами родителей. В 2021 году в анкетировании приняли участие 179 родителей (законных представителей) воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям (законным представителям) только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему Учреждению.

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей качеством условий в 2023 году сделаны следующие выводы:

Вывод: Система внутренней оценки качества образования осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Имеется пакет нормативных документов и локальных актов. По результатам внутреннего контроля формируются аналитические справки, которые являются основанием для совершенствования условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ. Анализ анкетирования показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования, объективность полученных результатов.

В результате анализа внутренней оценки качества образования показал, что имеются недочеты в работе коллектива: родители (законные представители) не в полной мере информированы о работе ДОУ, воспитатели мало беседуют с родителями, не всегда информируют их о достижениях ребенка, какие трудности он испытывает в усвоении программных задач и т.д. Одним из главных источников информирования о работе Учреждения – это Сайт МБДОУ в сети Интернет. В 2023 году запланированы работы по обновлению работы Сайта, каждая группа будет иметь свою страничку, где будут отражены все аспекты о работе каждой возрастной группы, в целом по Учреждению.

Заключительная часть

На ряду с достижениями и позитивным опытом работы МБДОУ имеет место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности МБДОУ показал на необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально – дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии Учреждения и семьи. Разработать план мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников;
- развитие информационного пространства МБДОУ. Обновление и размещение информации о деятельности Учреждения на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе ИКТ.
- развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивация для участия в методической работе МБДОУ, города, области. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов через конкурсы, организацию творческих групп;
- систематизировать работу по внутренней оценке условий качества образования Учреждения;
- поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению;
- оборудование спортивной площадки;
- приобретение и установка игрового оборудования на детских площадках;
- замена оконных блоков в здании ДОУ.

