

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей» г.Кингисеппа

Принят
на педагогическом совете
МБДОУ №18 г.Кингисеппа
Протокол № 3
«30 » марта 2022г.

Утвержден
Приказом № 54 от «31» марта 2022г
МБДОУ №18 г. Кингисеппа

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ №18 г.КИНГИСЕППА.
за 2021 год.**

ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ: определение эффективности образовательной деятельности, выявление возникших проблем и дальнейших перспектив развития Учреждения в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности МБДОУ №18 г.Кингисеппа, оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового состава, МТБ, методического и информационного обеспечения, функционирование внутренней системы оценки качества образования.
2. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, путем размещения отчета самообследования на сайте Учреждения.

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18 « Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г.Кингисеппа, является согласно Устава, некоммерческой организацией- муниципальным учреждением, тип учреждения- бюджетное, основное предназначение- реализация образовательных услуг, присмотр и уход предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочных органов местного самоуправления в сфере образования

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г.Кингисеппа.

Официальное сокращенное наименование муниципального бюджетного учреждения: МБДОУ №18 г.Кингисеппа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей г.Кингисеппа, далее Учреждение, создано в 1987 году Производственным объединением «Фосфорит» в виде Ясли – сада №18, решение Кингисеппского горисполкома №545 от 30.10.1987г.

01.10.1992года Ясли- сад №18 передан на баланс, городскому отделу народного образования, Распоряжение Мэра Кингисеппского района Ленинградской области №877- Р от 12.10.1992г.

14.09.1995г. Ясли–сад №18 переименован в Детское дошкольное учреждение №18 Г.Кингисеппа, на основании приказа Комитета по образованию №170 от 14.09.1995г.

02.09.1996г. Детское дошкольное учреждение№18 г.Кингисеппа переименовано в Кингисеппское муниципальное дошкольное образовательное учреждение №18 на основании приказа Комитета по образованию №193-а от 02.09.1996г.

06.11.1996г.- Кингисеппское дошкольное образовательное учреждение №18 переименовано в Кингисеппское муниципальное дошкольное образовательное учреждение №18, приказ №662 от 06.11.1996г. зарегистрировано Кингисеппским Территориальным отделением ЛОРП 14.12.1996г. в виде Кингисеппского муниципального дошкольного образовательного учреждения №18, реестровый № 23/00185.

06.10.1999г. Кингисеппское муниципальное дошкольное образовательное учреждение №18 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №18 «Детский сад общеразвивающего вида» г.Кингисеппа, приказ №274 от 06.10.1999г. изменения зарегистрированы Кингисеппским Территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты 23.12.1999г., приказ №Ю/996.28.05.2009г. Кингисеппское

муниципальное дошкольное образовательное учреждение №18 «Детский сад общеразвивающего вида» г.Кингисеппа переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г.Кингисеппа на основании приказа Комитета по образованию №255 от 28.05.2009г.

10.11.2011 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа на основании постановления администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области № 2556 от 10.11.2011г.

20.02.2015г. Утверждение Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г.Кингисеппа на основании Постановления администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 20.02.2015г. № 409

Юридический адрес: 188480 Ленинградская область, г. Кингисепп, ул. Восточная, дом 12.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 47 Л01

№ 0002110 от 20 декабря 2016г.

Телефон/ факс: 8(813 75) 3-25-69 / 3-25-69

Электронная почта: mdou18@kngcit.ru

Сайт: mdou18.kngcit.ru

Режим работы: пятидневная неделя, 10.5 часа, выходной: суббота, воскресенье, время пребывания детей: с 7ч.00мин до 19 час. 00мин.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных услуг.

Общая численность воспитанников: 242 человек.

Количество групп: 12

Из них: 8 групп- дошкольного возраста:

2 группы- с 3 до 4 лет;

2 группы- с 4 до 5 лет;

2 группы- с 5 до 6 лет;

2 группы - с 6 до 7 лет.

4 групп- раннего возраста:

1 группа – с 1, 5 до 2 лет;

3 группы – с 2до 3 лет.

2. Оценка образовательной деятельности МБДОУ

Образовательная деятельность МБДОУ №18 г.Кингисеппа в 2021г. была организована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373, соблюдение требований СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020г №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемиологическом сезоне 2020-2021г

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №18 г.Кингисеппа, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа служит механизмом реализации ФГОС дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, технику, порядок организации совместной, коллективно- распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольников.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом приоритетного направления в деятельности МБДОУ, направленной на художественно-эстетическое развитие детей.

Цель приоритетного направления:

Создать условия для формирования гармоничной, духовно- богатой, физически- здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

Для реализации этого направления в Учреждении ведется работа по парциальной программе «Театр-творчество- дети» Н.Ф. Сорокина.

Основной целью образовательной деятельности МБДОУ являлось:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие творческих, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи деятельности ДОУ, были направлены на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- Приобщение дошкольников к историческому и культурному наследию г.Кингисеппа и Кингисеппского района;

- Развитие содержательного партнерства с родителями (законными представителями) социальными институтами г.Кингисеппа для создания оптимального развивающего, здоровьесберегающего пространства ребенка.

Педагогическая работа с детьми дошкольного возраста осуществлялась по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие (социализация, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);
- Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, миром природы);
- Речевое развитие (развитие речи, художественная литература);
- Художественно –эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыка);
- Физическое развитие (физическая культура, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития дошкольников.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, эмоциями, переживаниями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Продолжительность НОД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Учреждение обеспечивает развитие всех воспитанников в соответствии с ФГОС ДО на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ №18 реализуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Анализ усвоения воспитанниками программного материала во всех возрастных группах показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего образования и индивидуального подхода к каждому ребенку.

3. Система управления МБДОУ №18.

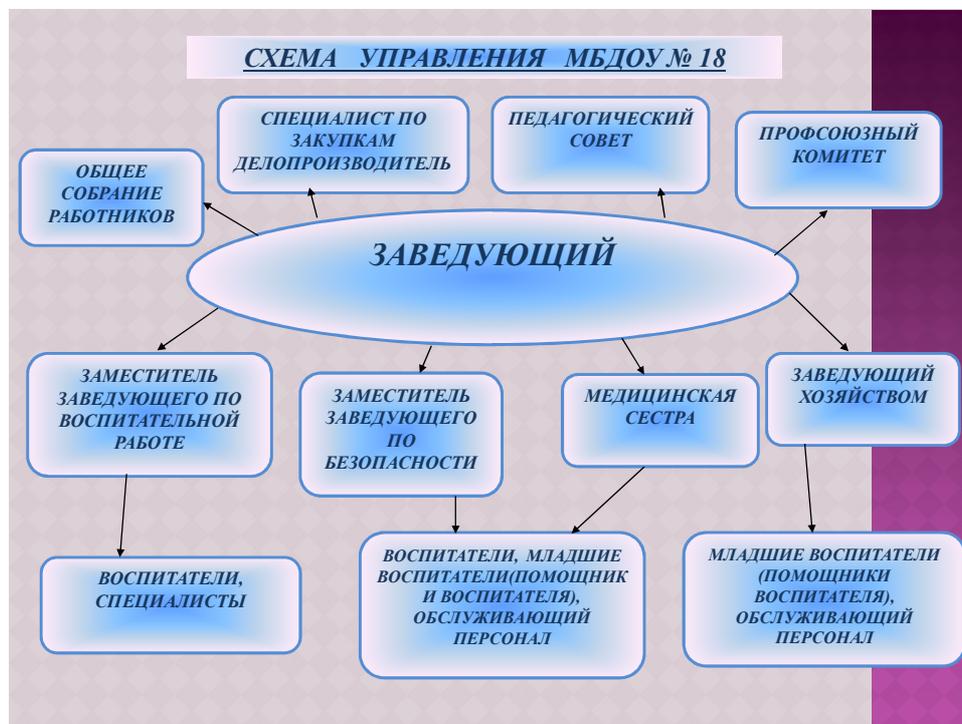
Управление МБДОУ №18 г.Кингисеппа осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство МБДОУ и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заведующий, Корнева Нина Николаевна, руководитель аттестован на соответствие занимаемой должности 2018г, стаж работы в данной должности 34 года, награждена Почетной

Грамотой Министерства образования и науки РФ, участник областного конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения» 2012г., участник регионального конкурса «Детские сады- детям» 2013г.

2015г.- Знак «За социальное партнерство» - общероссийский Профсоюз образования Территориальная организация Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 2017г - присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

Заместитель заведующего по ВР, Даниленко Татьяна Николаевна, аттестована на соответствие занимаемой должности 2019г, награждена Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ.



В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с действующими Положениями. Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану- графику, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в МБДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МБДОУ размещена на официальном Сайте в сети интернет, обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением

Представительным органом работников является Первичная профсоюзная организация.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МБДОУ. В течение 2021 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, взаимоконтроль) со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВР, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. В ходе оперативного контроля затронули вопросы адаптации в группах младшего возраста, а именно составление индивидуальных карт адаптации; организации и проведения режимных моментов с целью соблюдения санитарно – гигиенических и методических требований к режимным моментам; подготовки и проведения утренней гимнастики; планирование воспитательно – образовательной работы с детьми; охраны жизни и здоровья дошкольников; организация питания детей; санитарного состояния групп. Деятельность по организации прогулок в группах раннего возраста была рассмотрена в ходе тематического контроля. При проведении взаимоконтроля рассматривали организацию питания дошкольников. Акцентировали внимание педагогов на

сервировке стола, наличие столовых приборов в соответствии с возрастом детей, деятельностью воспитателя и младшего воспитателя во время приема пищи (какую помощь необходимо оказывать детям), целесообразности дежурства детьми в разных возрастных группах. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствует специфике деятельности МБДОУ, обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность. Анализ управления МБДОУ показал, что есть и недочеты в работе коллегиальных органов, это связано с работой Учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга. Анализ результатов усвоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространение информации о деятельности системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности.

Анализ предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлено на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.



По результатам мониторинга по всем возрастным группам в 2021 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по пяти образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ МБДОУ №18 за 2020-2021г.

	Группа	Кол - во	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие	Итого
						Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность		
3-4	ЛЮТИК	21	75 %	75 %	75 %	75 %	75 %	75 %	75 %	75 %
3-4	ФИАЛКА	22	98 %	75 %	83 %	83 %	78 %	93 %	80 %	84 %
4-5	ЛАНДЫШ	19	95 %	90 %	90 %	90 %	95 %	88 %	83 %	90 %
4-5	РОМАШКА	21	85 %	85 %	80 %	80 %	80 %	80 %	83 %	82 %
4-5	ПОДСНЕЖНИК	22	67 %	70 %	70 %	72 %	67 %	72 %	80 %	70 %
5-6	НЕЗАБУДКА	23	88 %	90 %	80 %	80 %	78 %	80 %	88 %	83 %
6-7	ГВОЗДИЧКА	23	93 %	93 %	85 %	85 %	85 %	85 %	85 %	88 %
6-7	ТЮЛЬПАНЧИК	22	95 %	88 %	85 %	93 %	90 %	88 %	88 %	90 %
Итого по дошкольным группам		173	87 %	83 %	81 %	82 %	81 %	83 %	83 %	83 %

Сравнительный мониторинг образовательного процесса воспитанников за три года.

2018-2019 уч.год - 83%; 2019-2020 уч.год – 83%; 2020-2021 уч.год -83%

Анализ карт наблюдений за выпускниками ДОУ

Учебный год	Количество выпускников	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2018- 2019	45	9 чел./ 20 %	33 чел./ 73.3%	3 чел./6.7 %	0%	0/ %
2019- 2020	55	19 чел /35 %	33 чел / 60%	3 чел / 5 %	0 %	0 %
2020- 2021	38	9 чел /35 %	25 чел / 60%	4чел / 5 %	0 %	0 %

Сравнительный анализ звукопроизношения выпускников

Учебный год	Количество выпускников	Состояние звукопроизношения	
		Норма	Нарушения
2018-2019	45	43чел. / 95,6%	2 чел./4,4 %
2019-2020	55	51 чел. / 92.7 %	4 чел. / 7.2 %
2020-2021	38	28 чел. / 74 %	10 чел. / 26 %

Анализ карт наблюдений за выпускниками 2020- 2021 у/г

	Показатели развития ребёнка	Проявление в поведении		
		Иногда	Часто	почти всегда
		чел. / %	чел. / %	чел. / %
	Познавательно-речевые			
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	1/2 %	11 / 30 %	26/ 68 %
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	3 / 8 %	9/ 24 %	26 / 68 %
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	1/2 %	5/ 13 %	32 / 85 %
4	Формирование элементарных математических представлений	2 / 5 %	12 / 32 %	24/ 63%
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	1 / 2 %	11 / 30 %	26 / 68 %
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	2 / 5 %	10 / 26 %	26 / 68%
	Социально-коммуникативные			
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	3/ .8 %	7 / 18 %	28 / 74 %

2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	2/ 5 %	10 / 26 %	26 / 68 %
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	2/5%	8 / 21 %	28/ 74%
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	2/ 5 %	8 / 21 %	28 / 74 %
5	Знает и соблюдает нравственные нормы	1/2%	9 / 24%	28/ 74%
6	Пользуется правилами вежливости	1/2%	9/ 24%	28 / 74 %
7	Владеет навыками самообслуживания	-	2 / 5 %	36 / 95%
	Регулятивные			
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	1/2%	9 / 24 %	28 / 74 %
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	2/5%	8 / 21 %	28 / 74 %
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	4/11%	4 / 11%	30 / 78 %
Средний показатель		28 чел. / 2 %	132 чел. / 21 %	448 чел. / 75 %

Анализ карт наблюдений за выпускниками в сравнении за три года

Учебный год	Проявление в поведении		
	Иногда	Часто	Почти всегда
2018- 2019	11%	33%	56%
2019- 2020	2 %	17 %	81 %
2020- 2021	4 %	21 %	75 %

Школы для посещения:

Наименование образовательного учреждения	Количество детей
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 3»	3
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»	2
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 5»	3
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6»	4
МБОУ «Кингисеппская гимназия»	25
МБОУ «Кракольская СОШ»	1

Вывод: в процессе образовательной деятельности в МБДОУ у детей выпускных групп сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Все выпускники готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы. Среди мотивов у выпускников преобладают: желание учиться, стремление узнать новое, интерес к учебным занятиям. Учителя общеобразовательных учреждений, в которых обучаются наши выпускники отмечают, что у большинства детей сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал познавательных, интеллектуальных и организаторских способностей. Анализ звукопроизношения показал, что увеличилось количество воспитанников с нарушением речи, за счет того, что родители (законные представители) не захотели переводить детей в специализированные группы.

Анализ адаптации в группах раннего возраста 2020-2021 уч.г

В группах раннего возраста были созданы оптимальные условия для комфортного пребывания и развития детей.

Итоги адаптации детей раннего возраста

Наименование групп. Возраст	Легкая	Средняя	Тяжелая
«Василек» (с 2 до 3) 13ч.	10	3	-
«Вьюночек» (1. До 2) 20 ч.	9	11	-
«Одуванчик» (с 2 до 3) 17ч.	15	2	-
			-
Итого: 50/100%	34/68%	16/ 32%	-

Анализ адаптации детей раннего возраста за 3 года.

Учебный год, количество детей	Легкая	Средняя	Тяжелая
2018-2019 уч.г./ 57 детей	40/ 70%	17/ 30%	-
2019 – 2020 уч г./ 50 детей	33 / 66%	17/34%	-
2020-2021 уч.г. / 50 детей	34/ 68%	16/32%	-

Вывод: Из таблицы видно, что адаптация прошла успешно, детей с тяжелой степенью адаптации нет. Это связано с активным проведением мероприятий, направленных на снижение эмоциональной напряженности, безболезненного привыкания детей к условиям ДОО, информированностью родителей (законных представителей). Трудности возникали в проведении ряда мероприятий в связи с тем, что в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) не удалось провести традиционное собрание и День открытых дверей для вновь поступающих детей, родители не имели возможности посетить ДОО. Педагоги старались донести до сведения родителей (законных представителей) информацию о работе Учреждения: через Сайт ДОО, разработаны анкеты, памятки и т.д. Большую роль в этом сыграли профессионализм педагогов, создание в группах благоприятной психологической обстановки.

Мониторинг карт нервно-психического развития детей групп раннего возраста

Группа	Количество детей	Уровень НПР	Показатели нервно- психического развития детей раннего возраста за 2020- 2021 учебный год (количество детей – 67)								Итого По группе
			Понимание речи	Активная Речь	Сенсорное Развитие	Игра	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	
Одуванчик	18	I	11	11	9	6	9	9			51 %
		II	7	7	9	12	9	9			49 %
		III	-	-	-	-	-	-			0 %
Колокольчик	17	I	16	9	4	7	13	9	2	3	46 %
		II	1	7	13	10	4	8	15	14	53 %
		III	-	1	-	-	-	-	-	-	1 %
Росинка	17	I	3	2	2	3	3	4	2	-	14 %
		II	13	11	11	13	14	12	14	13	74 %
		III	1	4	4	1	-	1	1	4	12%
Вьюночек	15	I	13	11	10	14	12	15	13	8	80%
		II	2	2	4	1	3	-	2	6	17%
		III	-	2	1	-	-	-	-	1	3%
Итого:	67	I	43-65 %	33-49 %	25-37%	30-45 %	37-55 %	37-55 %	17-35 %	11-23 %	48 %
		II	23-34 %	27-40 %	37-55 %	36-54 %	30-45 %	29-44 %	31-63 %	33-67 %	48 %
		III	1 %	7-10%	5-8 %	1-1 %	0%	1-1 %	1-2%	5-10 %	4 %

Вывод: Из таблицы видно, что основные проблемы развития детей – развитие речи конструирование и изобразительная деятельность. Для решения проблемы разработаны основные направления развития и рекомендации для педагогов в работе с детьми раннего возраста.

Укрепление охраны жизни и здоровья детей.

В течении года в ДОУ проводилась следующая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, контроль за соблюдением:

- режима дня с учетом времени года, режим проветривания;
- кварцевание помещений;
- питьевого режима;
- режима двигательной активности;
- организация и проведение прогулок;
- соблюдение гигиенических условий пребывания детей в ДОУ;
- организация работы по соблюдению требований и дополнительных мер по снижению рисков распространения COVID-19.

Ежеквартально подводятся итоги заболеваемости и фактической посещаемости воспитанниками ДООУ по каждой возрастной группе. Система мониторинга состояния здоровья позволяет прослеживать динамику развития каждого воспитанника.

В 2020г- 2021 уч.г.. была продолжена работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. В ДООУ созданы условия для различных видов двигательной активности, физкультурный зал оснащен современными тренажерами, современными спортивными снарядами и оборудованием для развития детей.

Анализ заболеваемости детей за 3 года

2019год	2020год	2021год
9,8	7,8	13,00

Таким образом, количество дней, пропущенных одним ребенком, увеличилось на 5,2 Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы сформировать у детей ценностное отношение к своему здоровью. В числе мероприятий, проводимых в ДООУ с целью укрепления здоровья и формирования привычек к здоровому образу жизни, можно назвать двигательный режим, занятия физической культурой, а так же подготовку и участие детей в спортивных мероприятиях.

Анализ групп здоровья за 3 года:

Группа здоровья	2019г	2020г	2021г.
Первая	116- 42%	122-49%	99-40%
Вторая	145-53%	114- 46%	137-55%
Третья	13-5%	14-6%	11-5%
Четвертая	Нет	Нет	Нет

Вывод: По сравнению с прошлым годом количество детей с первой группой здоровья уменьшилось, увеличение со второй группой здоровья, незначительное снижение с третьей группой здоровья.

Физическое развитие детей ДООУ:

Уровень развития	2019год	2020год	2021год
Нормальное	249-91%	249-91%	223-90%
Дефицит массы тела	13-5%	13-5%	10-4%
Избыток массы тела	12-%	12-%	11-4,5%
Низкий рост			3-1,5%

Вывод: Анализ физического развития детей ДООУ за 3 года показывает, что процент детей с избыточным весом незначительно снизился, низкий рост ребенка, запланирована работа с родителями по организации питания детей.

Одним из важнейших условий физического развития детей является рациональное, сбалансированное питание. В ДООУ разработано десятидневное меню, технологические карты в соответствии с этим ежедневно составляется Меню. Ведется строгий контроль за качеством, поступаемых продуктов, приготовлением пищи, отбором суточных проб. За 2021г выполнение натуральных норм составило 95% (недорасход по следующим продуктам сыр, мука, овощи сырые, фрукты). В период приема пищи детьми ведется контроль за тем, чтобы ребенок съедал порцию,

какие блюда детям нравятся, какие нет, на основании наблюдений включается в состав меню те блюда, которые дети едят с удовольствием.

Сохранять и укреплять здоровье детей- каждодневная работа. В ДОУ ведется санитарно-просветительная работа. В соответствии с планом соблюдался санитарно-эпидемиологический режим ДОУ: организация режима дня в работе с детьми с учетом возраста детей. При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывались требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течении дня. Особое место уделялось организации прогулок. В помещениях создана благоприятная гигиеническая обстановка с соблюдением графика проветривания помещений и поддержанием температуры воздуха в пределах нормы. Много внимания уделено санитарно- просветительной работе, лечебно- профилактической работе (консультации, беседы, оформление наглядной агитации, работа с родителями). Сделана целая подборка статей для родителей по профилактике гриппа, простудных заболеваний. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы все условия: физкультурные уголки в групповых помещениях, в течении года произошли существенные изменения в оборудовании спортивного зала, в настоящее время в зале имеется все, для проведения занятий и оздоровления детей.

Достижения воспитанников.

В течении года воспитанники принимали активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и районного и всероссийского уровня.

Уровень. Название конкурса	ФИ педагога	ФИ ребенка	Тема	Итог
III Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия» на тему «Сказки, легенды, мифы народов России» СПб 2020- 2021 г.г. январь- март	Недашковская О.А. благодарственное письмо	Федор М.	«Бой на калиновом мосту»	Сертификат участника
	Грезина И.М. благодарственное письмо	Алена К.	р.н.сказка «Морозко»	Сертификат участника
		Анна М.	«Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин	
		Роман П.	р. н. сказка «Колобок»	
		Даша К.	«Мешок яблок» Сутеев	
		Богдан Л.	р.н.сказка «Колобок»	
		Алена К.	«Золотой ключик» А.Толстой	
		Ислам М.	р.н.сказка «Репка»	
Мирослава Н.	р.н.сказка «Гуси- лебеди»			
Всероссийский конкурс экологических рисунков	Грезина И.М.	Аня К.	«Зеленое будущее планеты»	Диплом призера Всероссийского конкурса экологических рисунков
		Аня М.	«Мир воды»	
		Катя М.	«Мир воды»	
	Недашковская О.А.	Валерия М.	«Любимые природные места»	
		София Г.	«Зеленое будущее планеты»	
		Роман Ф.	«Охраняемые растения и животные»	
Муниципальный этап XVIII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА» Март 2020- 2021 г.г.	Милягина И.С.	Кирилл К.	«Современная противопожарная спасательная техника» - конструирование из бумаги и картона	Участие
		Ярослав Д.	«Деятельность служб МЧС» - конструирование из бумаги и картона	Участие
	Иванова И.Вт.	Алина Р.	«Берегите лес от пожара» - конструирование из бумаги и картона	Участие
	Захарчук О.Н.	Дарина П.	«Берегите лес от огня» - конструирование из бумаги и картона	II место
		Мария Р.	«Пожарные – профессия героическая» - фломастеры + восковые мелки	II место

	Грезина И.М.	Богдан Л.	«Я в пожарные пойду – пусть меня научат» - акварель + гуашь	Участие
	Загуляева М.А.	Алиса Б.	«Не играйте с огнем!» - гуашь	Участие
	Недашковская О.А.	Софья С.	«Огонь опасен для детей» - цветные карандаши	Участие
Муниципальный «Праздник танца»	Огаркова К.В.	12 участников	«Смуглянка» - детский танец	Диплом I место
		8 участников	«Веселые лягушата» - спортивный танец	Диплом I место
		8 участников	«Цыплята- непоседы» - музыкально- ритмическая композиция	Диплом I место
Муниципальный «Песенный звездопад»	Титова О.Г.		«Россия, ты – моя звезда» - ансамбль	Диплом III место
	Одинец И.В.	12 участников	«Урок» - номинация ансамбль	Диплом I место
		18 участников	«Песня о ласточке» - хор	Диплом II место

5. Оценка организации образовательного процесса.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с Программой в МБДОУ установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно -тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2021году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно- педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- годовым планом; -
календарным учебным графиком; -

- учебным планом; -
расписанием организованной образовательной деятельности; -
режим дня на холодный и теплый периоды года; -
рабочими программами воспитателей и специалистов. Все
документы составлены в соответствии с СанПин. Режим дня соответствует возрастным особенностям
детей и способствует их гармоническому развитию.

В структуру учебного плана образовательной деятельности МБДОУ №18 входит: обязательная часть – федеральный компонент, которая составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть плана образовательной деятельности. Формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых образовательный процесс и включает в себя дополнительные занятия по направлениям развития и образования детей, дополнение технологиями, проектами, программами, используемые в учреждении. Обе части образовательной программы реализуются во взаимодействии друг с другом. Обязательная часть обеспечивает выполнение ООП ДО через организованную образовательную деятельность. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ.

Анализ выполнения задач годового плана

Годовые задачи	Мероприятия по реализации задачи	Результаты, проблемы	Перспектива
	<p>Конкурс дорожек по профилактике плоскостопия «Пусть детские ножки бегут по здоровой дорожке» совместно с родителями воспитанников.</p> <p>Спортивные физкультурные занятия «Мы- пожарные», «Дорога в космос», «В осеннем лесу»</p> <p>В течение года воспитатели Загуляева М.А., Недашковская О.А., Иванова И.Вт., Иванова И.Вл., Милягина И.С., продолжили работу над реализацией проекта «Безопасная дорога».</p>	<p>За этот учебный год снизился, и стал ниже показателя по Кингисеппскому району уровень заболеваемости детей, что говорит об эффективности организации оздоровительной работы педагогами учреждения. Функционирование учреждения в условиях карантина также повлияли на показатели заболеваемости.</p> <p>Работа по повышению эффективности форм двигательной активности тесно связана с активной ролью воспитателей во всех видах работы. Совершенствование индивидуального подхода в реализации образовательной области «Физическая культура».</p> <p>Работа с детьми проводилась в системе, программа по реализации проекта «Безопасная дорога» выполнена. В условиях КОВИД-19 ограничены формы взаимодействия с родителями (семинары проводятся в дистанционном режиме, что ограничивает обратную связь)</p>	<p>Усиление внутриучрежденческого контроля за соблюдением СанПиН</p> <p>Активизация форм взаимодействия педагогов ДООУ по реализации двигательного режима дошкольников, использование вариативных форм двигательной активности, физкультурно – оздоровительных технологий.</p> <p>Обеспечить обобщение опыта работы над проектом «Безопасная дорога».</p> <p>Презентация опыта на уровне ДООУ</p> <p>Активизировать взаимодействие педагогов, задействованных в работе над проектом.</p>
<p>Активизировать работу по овладению детьми системы знаний о трудовой деятельности и формированию трудовых умений через ознакомление детей с трудом взрослых и</p>	<p>Подготовлен и проведен педагогический совет на тему: «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию»</p> <p>В рамках подготовки к педсовету были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематический контроль «Система работы ДООУ по трудовому воспитанию» целью которого было проанализировать систему работы ДООУ по трудовому воспитанию и дать рекомендации воспитателям, как повысить ее эффективность. 	<p>Педагоги ДООУ уделяют достаточно внимания вопросу трудового воспитания дошкольников. В системе планируются занятия</p> <p>Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: занятия по ознакомлению с трудом взрослых, работа в книжном уголке, работа по обогащению содержания сюжетно-ролевых игр. Не прослеживается планирование</p>	<p>Продолжить работу над реализацией задач трудового воспитания детей. За основу взять изучение практической деятельности с</p>

<p>через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смотр- конкурс «Создание условий по формированию представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста» • Семинар- практикум «Методы и формы трудового воспитания дошкольников» <p>I занятие «Методы и формы трудового воспитания детей раннего возраста». На семинаре выступили: - Шабловская Г.Н., Тимошкина И.В. презентационное сообщение «Трудовое воспитание детей раннего возраста» - Фролова Е.Ю. – видеозапись режимных моментов с детьми, включающих элементы трудового воспитания - Павлова Н.Н. «Купаем куклу Катю» - организованная образовательная деятельность с детьми II группы раннего возраста - «Маленький помощник» видео сказка (в рамках долгосрочного проекта «Приключения маленького Гномика») - дистанционные формы взаимодействия с детьми и родителями</p> <p>II занятие «Методы и формы трудового воспитания детей дошкольного возраста» Недашковская О.А. выступила с презентационным сообщением «Организация работы по трудовому воспитанию с детьми дошкольников» <u>На педагогическом совете были представлены презентационные сообщения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Влияние художественной литературы на трудовое воспитание детей второй младшей группы – Воронова Е.В. ❖ Трудовое воспитание дошкольников в процессе хозяйственно- бытового труда – Милягина И.С. ❖ Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека – Захарчук О.Н. ❖ Значение дидактических игр в трудовом воспитании дошкольников – Иванова И.Вл. 	<p>дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых.</p> <p>Среди гр. раннего возраста: I – гр. «Росинка» (с 2 до 3 лет) Шабловская Г.Н. II – гр. «Вьюночек» (с 2 до 3 лет) Павлова Н.Н.</p> <p>Среди гр. дошкольного возраста: I - гр. «Гвоздичка» (с 6-7 лет) II – гр. «Тюльпанчик» (с 6 до 7 лет) III –гр. «Лютик» (с 3 до 4)</p> <p>Анализируя работу ДООУ с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания можно сказать, что педагоги используют различные формы работы. Привлекают родителей к изготовлению, совместно с детьми, поделок из природного и бросового материала, изготовлению кормушек, используют индивидуальные беседы, консультации, наглядную педагогическую пропаганду.</p> <p>Опыт работы групп раннего возраста по трудовому воспитанию был представлен на МО для воспитателей групп раннего возраста (платформа ZOOM).</p> <p>В ходе подготовки к педсовету удалось</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить уровень профессионального мастерства воспитателей по трудовому воспитанию детей. - Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду для реализации содержания трудового воспитания - Проанализировать систему планирования работы с детьми по трудовому воспитанию - Взаимодействие с родителями по вопросам трудового воспитания детей 	<p>детьми.</p>
--	--	--	----------------

<p>Продолжить работу по совершенствованию профессиональной деятельности ДОУ через овладение педагогическим коллективом информационно коммуникационными технологиями в контексте реализации ФГОС ДО.</p>	<p>Подготовлен и проведен педагогический совет на тему: «Использование ИКТ в работе, с целью повышения качества воспитательно- образовательного процесса» В рамках подготовки к педсовету были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей на тему «Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду» • Анкета для определения ИКТ – компетентности педагогов. Мониторинг анкет подтвердил мотивационную готовность, личную заинтересованность педагогов к внедрению ИКТ. • Тематический контроль «Использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста» • Анализ оснащения развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами • Занятия в формате мастер- класс (в условиях пандемии): -Платонова О.М.«Как звери готовятся к зиме» 2мл.гр. «Люттик», область познавательное развитие; -Загуляева М.А. «В поисках цветика - семицветика» ср. «Подснежник» область развитие речи • Видеозапись занятия «Путешествие в прошлое электрической лампочки по реке времени» в под. гр. «Гвоздичка» воспитатель Грезина И.М., область познавательное развитие • Во время проведения педсовета продуктивно выступили педагоги с опытом работы: - Грезина И.М. «Применение информационно коммуникационных технологий в воспитательно- образовательном процессе с детьми дошкольного возраста» - В рубрике «Знатоки ИКТ» своим опытом взаимодействия с родителями дистанционном режиме поделились воспитатели Шабловская Г.Н., Галанова Е.Н. - Проверить свои знания по вопросам использования ИКТ педагоги смогли с помощью интересного кроссворда, составленного воспитателем Вороновой Е.В. 	<p>Педагоги владеют формами работы с персональным компьютером. В ДОУ созданы благоприятные технические условия для внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс, во всех группах дошкольного возраста имеются интерактивные доски, в группах раннего возраста Наряду с этим существует проблема- это повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.</p>	<p>- курсовая или профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ -активизировать взаимоконсультирования и взаимообучения педагогических кадров, что будет способствовать более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное погружение специалиста в область ИКТ.</p>

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ №18 осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы) на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Анализ годового плана показал, что некоторые разделы были выполнены не в полном объеме в связи с тем, что коллектив работал в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

6. Кадровое обеспечение МБДОУ №18.

Обеспечивает образовательный процесс в МБДОУ стабильный, творческий педагогический коллектив, воспитатели и специалисты учреждения на протяжении многих лет успешно внедряют в работу с детьми новые программно- методические разработки, технологии, проекты и.д. Вся работа педагогического коллектива направлена на повышения уровня образовательной деятельности ДОУ, повышение качества дошкольного образования, на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

На конец 2021года в учреждении работало 20 педагогов:

- 17 воспитателей; 2 музыкальных руководителя; руководитель по физическому воспитанию.

Сравнительный анализ роста профессионального мастерства педагогов.

Квалификационная Категория	2020 уч.год (20 педагогов, среди них 17-воспитателей)	2021 уч.год (20 педагогов, среди них 17-воспитателей)
Высшая	5-25%	5-25%
Первая	8-40%	9-40%
Соответствие занимаемой должности	3-14%	5-25%

Сравнительный анализ роста педагогического стажа педагогов.

Педагогический стаж	2020 год.	2021год.
до 5 лет	3-15%	2-10%
5- 10	3-15%	3-15%
10- 15	3-15%	5-25%
15- 20	7-35%	6-30%
20- 30	-	-
30 и более лет	4-20%	4-20%

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов.

Образование	2020 уч.год	2021уч.год
Высшее	17-85%	17-85%
Среднее специальное педагогическое	2-10%	2-10%

Среднее профессиональное	1-5%	1-5%
Обучаются в ВУЗ имени А.С.Пушкина (младшие воспитатели)	3	2

Из приведенных таблиц видно, что самую многочисленную группу (55%) составляют педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет, в ДОУ работают молодые педагоги, которые, работая младшими воспитателя обучились в ВУЗ, получили высшее педагогическое образование. Таким образом, можно сделать вывод, в коллективе работают педагоги разных возрастных категорий, что позволяет молодым педагогам набирать педагогический опыт, прибегая к приемам наставничества со стороны более опытных коллег.

Ежегодно, основными задачами по организации аттестации педагогов являются: Раскрытие творческого потенциала педагогических работников, стимулирование личностного, профессионального роста, повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.

Организация повышения квалификации педагогических работников

Ежегодно, осуществляется организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с графиком. В 2020- 2021 учебном году прошли курсы ПК:

Ф.И.О.	Должность	Название курсов, организатор	Дата окончания, кол-во часов
Наговицина С.С.	Воспитатель	«Условия обеспечения качества дошкольного образования» ЛОИРО	17.02.2021 г. 72 часа
Фролова Е.Ю.	Воспитатель	«Условия обеспечения качества дошкольного образования» ЛОИРО	17.02.2021 г. 72 часа
Иванова И.Вг.	Воспитатель	«Условия обеспечения качества дошкольного образования» ЛОИРО	17.02.2021 г. 72 часа
Огаркова К.В.	Руководитель по физическому воспитанию	«Физкультурно-оздоровительные технологии в современной образовательной организации» ЛОИРО	22.04.2021 г. 72 часа
		Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников их применение в условиях ФГОС ДО» г. Красноярск	06.11.2020 г. 36 часов
Платонова О.М.	Воспитатель	«Проектирование образовательной области «Речевое развитие» в ДОО» ЛОИРО	31.03.2021 г. 72 часа
Титова О.Г.	Музыкальный руководитель	«Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования» ЛОИРО	25.03.2021 г. 72 часа
Одинец И.В.	Музыкальный руководитель	«Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования» ЛОИРО	25.03.2021 г. 72 часа
Грезина И.М.	Воспитатель	«Дополнительная профессиональная программа «Организация работы в ДОУ по подготовке детей к школе» г. Красноярск	13.09.2020 г. 36 часов
Недашковская О.А.	Воспитатель	«Использование элементов театральной деятельности в ДОУ» г. Красноярск	06.11.2020 г. 36 часов
Павлова Н.Н.	Воспитатель	«Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста» г. Абакан	29.11.2020 г. 36 часов

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведение методических объединений, обобщение педагогического опыта.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 3 педагога: Шабловская Г.Н.–воспитатель, на высшую квалификационную категорию (подтверждение). Захарчук О.Н. –воспитатель, на первую квалификационную категорию. Титова О.Г. – музыкальный руководитель, на первую квалификационную категорию.

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ стабильный, творческий, работоспособный. Педагогические работники обладают основными компетенциями необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, ФГОС ДО. Педагоги обладают творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

Перспектива: 1. Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей. 2. Организовать работу по аттестации педагогического персонала на высшую и первую квалификационную категорию. 3. Совершенствовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом педсовете. 4. Совершенствование системы наставничества молодых специалистов.

Анализ работы с родителями

Педагогический коллектив МБДОУ№18 строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Основной задачей ДОУ в работе с семьёй является задача привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, т.е. создания единого пространства развития ребенка.

В начале учебного года был создан банк данных о социальном положении семей воспитанников.

Сравнительный анализ социального портрета семей за 2 года

№	Состав семьи	Учебный	
		2019- 2020	2020-2021
1	Многодетные	30	20
2	Семьи с опекаемыми детьми	2	1
3	Семьи с детьми инвалидами	-	-
4	Семьи одиноких матерей	7	8
5	Неполные семьи	18	4
6	Семьи риска	3	-
7	Семьи, потерявшие кормильца	3	3
8	Семьи, где родители инвалиды	1	-
9	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	3	-
10	Семьи, в которых 2 ребенка посещают МБДОУ №18	31	8

В сравнении с предыдущим годом социальный портрет семей воспитанников изменился: увеличилось количество многодетных семей (на 10), сократилось количество неполных семей (на 14).

Полученные данные социологического опроса учитываются при организации работы с семьями воспитанников, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждой семье.

В начале учебного года были оформлены групповые уголки для родителей, обновлены информационные стенды. Большая роль в повышении педагогической культуры родителей отводится наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДООУ, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители»

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией распространения коронавирусной инфекции, в соответствии с требованиями СП 3.1./2.4.3598-20 и другими распорядительными документами работа с семьями воспитанников осуществлялась в форме индивидуальных, подгрупповых бесед, консультаций, через интернет ресурсы (сайт учреждения, в группах в vkontakte, WhatsApp). В группах проведены родительские собрания с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, знакомящие родителей с целями и задачами работы группы на год, педагогические беседы на наиболее важные темы в данной группе, подведение итогов оздоровительной, воспитательно-образовательной работы группы.

Для семей воспитанников в течение года педагогами ДООУ осуществлялась видеосъемка, фотосъемка элементов образовательной деятельности, режимных моментов, развлечений, праздников, которые дают возможность родителям увидеть своего ребенка в условиях детского сада в разных видах деятельности, заинтересовать их участвовать в жизни детского сада, стать активными участниками педагогического процесса

В этом году родители активно оказывали помощь педагогам в оформлении тематических альбомов, в организации выставок. На протяжении учебного года в ДООУ работала сезонная выставка совместных работ детей и родителей - поделки из природного, бросового материала. Родители активно принимали участие в изготовлении стенгазет, фотогазет к тематическим дням.

В течение учебного года проводилось анкетирование родителей по разным направлениям, в анкетировании приняли участие 97 человек -35%. Анализ анкет показал, что

99 % - родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением

- 98 % удовлетворены организацией воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
- 99% удовлетворены системой оценивания достижений ребенка и справедливостью требований дошкольного образовательного учреждения
- 98% удовлетворены психологическим климатом в дошкольном образовательном учреждении (группе)

- 98% педагог (воспитатель) доброжелательно и своевременно информирует родителей (законных представителей) о проблемах ребенка
- 95% удовлетворены качеством подготовки ребенка к школе
- 88% удовлетворены материально-техническим обеспечением дошкольного образовательного учреждения
- 98% рекомендовали дошкольное образовательное учреждение родственникам и знакомым

Вывод: Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в 2020 - 2021 учебном году в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены.

Вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2021-2022 учебный год:

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- насыщать жизнь воспитанников ДООУ мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
- активное использование сайта ДООУ, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности, обобщение опыта работы, распространение его через участие в конкурсах различного уровня.

7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникативное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, световые столы (для игр с песком). Детский сад оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература в каждой группе.

Методическое обеспечение МБДОУ соответствует образовательной программе Учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете, группах МБДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, аналитические материалы, электронные образовательные ресурсы, дидактические пособия и материалы).

В МБДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию.

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный Сайт Учреждения. Содержание информации, размещенной на официальном Сайте МБДОУ в сети Интернет, соответствует требованиям ст.29 Федерального Закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном Сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет. Информация, размещенная на Сайте Учреждения, своевременно обновляется и дополняется.

Вывод: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно - методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако МБДОУ нуждается в пополнении (методическая литература), возможности иметь доступ к информационной сети Интернет в каждой возрастной группе.

8. Обеспечение материально-технической базы учреждения.

МБДОУ №18 размещается в двухэтажном здании, построенному по типовому проекту. Территория Учреждения по периметру имеет ограждение, которое обновлено в 2019г. МБДОУ имеет самостоятельные входы(выходы) для детей и въезды (выезды) для транспорта, осуществляющего поставки в ДОУ. Имеет наружное освещение, в 2021г. на ремонт уличного освещения были выделены средства в сумме 119 000 руб. Все имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности города, передано Учреждению в оперативное управление.

Предметно-развивающая среда МБДОУ постоянно обновляется в соответствии с возрастными особенностями развития детей, для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные новой мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности. В каждой группе имеются Интерактивные доски, световые столы для игр с песком, ноутбуки.

Музыкальный и физкультурный залы, предназначенные для организации работы по музыкально-творческому и физическому развитию детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности, проведения занятий, праздников, развлечений, оборудованные всем необходимым. В 2021г. для музыкального зала были приобретены: детские музыкальные инструменты, пособия, дидактический материал, синтезатор, на сумму 19 170.00 рублей. Физкультурный зал оборудован новым физкультурным оборудованием и атрибутами для физического развития детей, заменен линолеум.

Здание МБДОУ оснащено системами безопасности: установлена система оповещения о пожаре, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения. По периметру территории МБДОУ на здании установлены камеры видеонаблюдения, одна камера видеонаблюдения установлена в здании (центральный вход). В 2021году были выделены средства 188000.00 рублей, для установления дополнительных камер видеонаблюдения, так как с 01.01.2022г. охрана здания и территории МБДОУ будет осуществляться специализированным охранным предприятием. Установлена кнопка КТС.

Материальная – техническая база МБДОУ постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям детей, развивающая направленность, доступность для использования детьми, эстетичность оформления.

Вывод: Материально – технические условия МБДОУ в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность Учреждения. Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Однако на ближайшую перспективу МБДОУ необходимо провести замену оконных блоков, ремонт музыкального зала, прачечной. Для обеспечения полной безопасности Учреждения установить домофоны на входах в здание. Оснащение территории ДОУ современным спортивным оборудованием, ремонт тентовых навесов.

8. Анализ внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28, пункт 2, подпункт 13 в МБДОУ №18 создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательной программы дошкольного образования отвечает тому уровню, который установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности, оценивается качество осуществления образовательного процесса, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МБДОУ №18 объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают: 1. Образовательные программы дошкольного образования; 2. Условия реализации образовательной программы МБДОУ; 3. Результаты освоения воспитанниками образовательной программы. Механизм ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

1. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
2. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки качества образования в МБДОУ являются: контроль, самообследование, диагностика, анализ работы.

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля: оперативный, тематический, предупредительный, итоговый, социологические исследования. Для осуществления различных видов контроля в МБДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед. В 2021 году в Учреждении было запланировано проведение оценки качества образования по 3 блокам.

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ:

- Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;
 - Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов;
2. Результат освоения образовательной программы дошкольного образования.
 3. Общественная оценка деятельности МБДОУ (по результатам анкетирования родителей (законных представителей)).

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в 2021 году анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы ДОУ, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МБДОУ глазами родителей. В 2021 году в анкетировании приняли участие 179 родителей (законных представителей) воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям (законным представителям) только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему Учреждению.

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей качеством условий в 2021 году сделаны следующие выводы:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих уровень качества образования -95%
- доля получателей услуг, удовлетворены условиями, которые создают администрация и воспитатели для проявления и развития творческих способностей ребенка составила – 98%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, заботливое отношение работников ДОУ- 99%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих индивидуальный подход к ребенку- 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением Учреждения – 82%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных получением информации о работе ДОУ – 92%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать ДОО знакомым, высокий рейтинг ДОО среди других Учреждений – 92%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Имеется пакет нормативных документов и локальных актов. По результатам внутреннего контроля формируются аналитические справки, которые являются основанием для совершенствования условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ. Анализ анкетирования показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования, объективность полученных результатов.

В результате анализа внутренней оценки качества образования показал, что имеются недочеты в работе коллектива: родители (законные представители) не в полной мере информированы о работе ДОО, воспитатели мало беседуют с родителями, не всегда информируют их о достижениях ребенка, какие трудности он испытывает в усвоении программных задач и т.д. Одним из главных источников информирования о работе Учреждения – это Сайт МБДОУ в сети Интернет. В 2022 году запланированы работы по обновлению работы Сайта, каждая группа будет иметь свою страничку, где будут отражены все аспекты о работе каждой возрастной группы, в целом по Учреждению.

Заключительная часть

На ряду с достижениями и позитивным опытом работы МБДОУ имеет место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности МБДОУ показал на необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально – дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии Учреждения и семьи. Разработать план мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников;
- развитие информационного пространства МБДОУ. Обновление и размещение информации о деятельности Учреждения на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе ИКТ.
- развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивация для участия в методической работе МБДОУ, города, области. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов через конкурсы, организацию творческих групп;
- систематизировать работу по внутренней оценке условий качества образования Учреждения;
- поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению;
- развитие и обновление материально- технической базы Учреждения. Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление предметной среды на территории современным развивающим оборудованием;