

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Разработана в соответствии с ФГОС ДО, утверждена приказом № 172 от 15 сентября 2015 г.
Принята педагогическим советом, протокол № 1 от 14 сентября 2015 г.

С полным текстом программы можно ознакомиться на сайте ДОУ:

<http://www.mdou18.kngcit.ru>

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа)

разработана и утверждена Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ и комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой, выбранной коллективом Учреждения в качестве методического комплекса.

Срок освоения Программы 6 лет.

СВЕДЕНИЯ О ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа

Основная функция МБДОУ: Воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Основные виды услуг: Развивающие, оздоровительные

Принцип комплектования групп: Одновозрастные

13 групп общеразвивающей направленности:

ясельных - 5 группы;

дошкольных – 8 групп

Приоритетное направление ДОУ: *художественно – эстетическое развитие.*

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Срок освоения Программы – 6 лет.

Программа включает в себя

- ❖ обязательную часть
- ❖ часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Цель Программы -

создание равных, благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- Создание благоприятных условий развития ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, приобщение дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у детей социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

Данная цель реализуется через решение следующих задач (продолжение):

- Развитие у ребенка - дошкольника активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности, ответственности
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение безопасной здоровьесберегающей и предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями стандарта.

Цели части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Создать условия для формирования гармоничной, духовно- богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению, через различные формы творческой деятельности.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра;
- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и для самостоятельного детского творчества;
- приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры;

Обязательная часть Программы построена с учётом *проекта*
Примерной образовательной Программы «От рождения до школы»,
разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е. Вераксы;
Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой.

Часть формируемая участниками образовательных отношений,
построена с учётом авторской Программы *«Театр- творчество- дети»*
Н.Ф.Сорокиной

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
учреждения по реализации программы
осуществляется по пяти образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

ИНТЕГРАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ХОДЕ РЕЖИМНЫХ
МОМЕНТОВ**

Самостоятельная деятельность детей

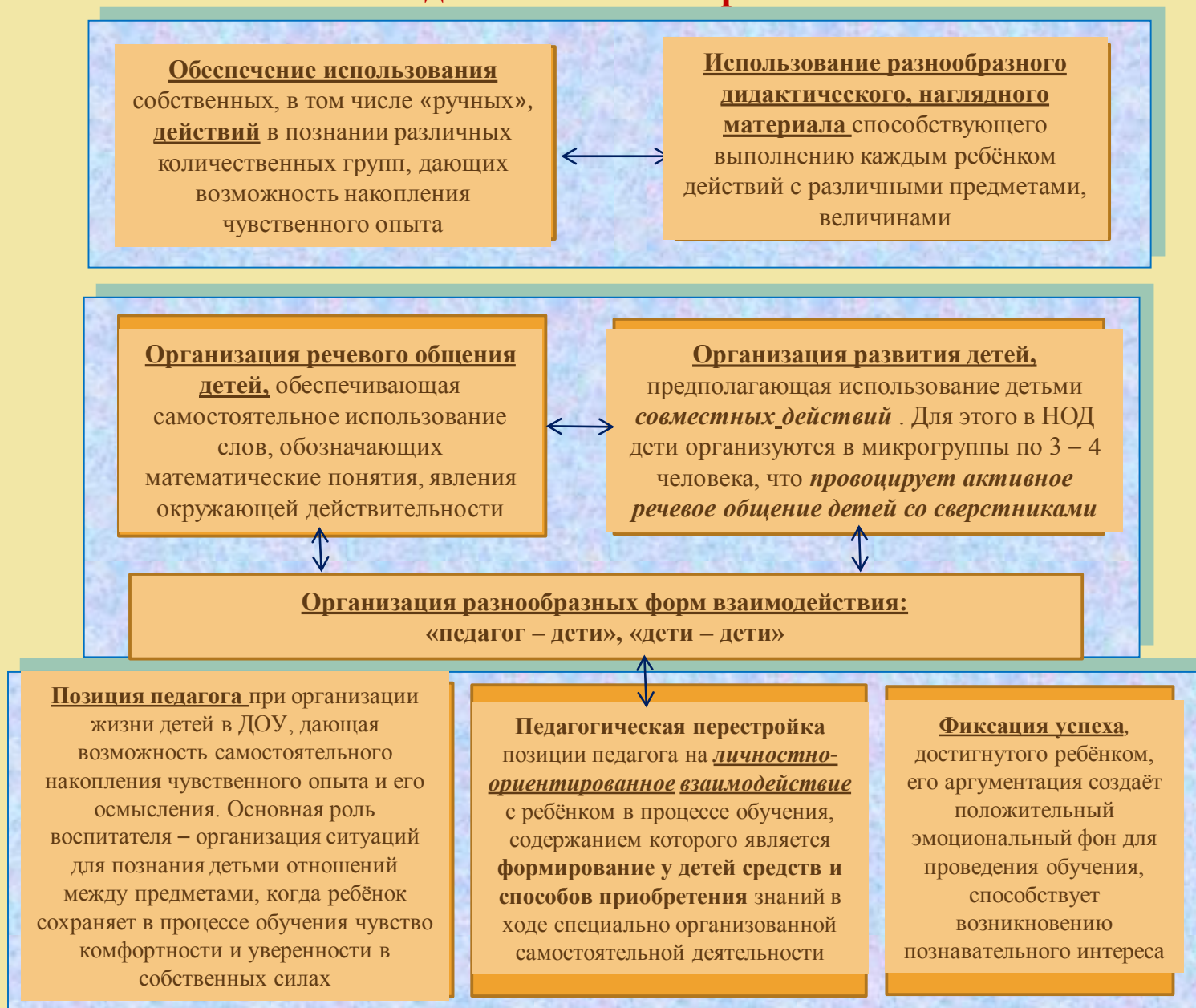
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Совместная деятельность с семьями воспитанников

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Продуктивная	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии.
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры – драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)
Трудовая	Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико – ориентировочные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно – исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально - художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально – дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно – ролевые, театрализованные, конструктивные)

Педагогические условия успешного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	
	традиционные	нетрадиционные
<u>Цель взаимодействия</u> – установление партнерских отношений участников образовательного процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. <u>Задачи:</u> - приобщать родителей (законных представителей) к участию в управлении и жизни ДОУ; - повышение правовой и педагогической культуры родителей(законных представителей); - оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; - приобщение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. - создание условий для реализации педагогических идей родителей (законных представителей). - изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.	Коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3 – 4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции.	Информационно – аналитические - опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины (куда родители могут помещать волнующие их вопросы).
	Индивидуальные – консультации, беседы.	Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, концерты, т.е. различные музыкальные праздники, спортивные развлечения с участием членов семьи, конкурсы совместной деятельности детей и взрослых, выставки творческих работ родителей, совместное участие в различных акциях)
	Наглядные – папки – передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.	Познавательные формы – собрания в нетрадиционной форме, групповые консультации, тренинги, практикумы, мастер – классы, дискуссии, экскурсии, информация на сайте МБДОУ, консультации специалистов.
		Наглядно – информационные формы - Дни открытых дверей, просмотр видеороликов, выставки детских работ и фотографий; информационно – просветительская (выпуск газеты для родителей, информационные стенды и папки – передвижки, выставки педагогической литературы, информация на сайте МБДОУ).

ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ И МЕРОПРИЯТИЯ В ДОУ

«1 сентября - День знаний»

Тематические развлечения «Осень, осень, в гости просим»

Выставка детского творчества «Осенние фантазии»

«Ярмарка»

Тематический день посвящённый Дню матери

«Мастерская Деда Мороза»

Новогодние праздники

Тематический день, посвящённый Дню защитников отечества

«Масленица»

Праздник , посвящённый Международному женскому дню – 8 марта

Неделя безопасности

День смеха

7 апреля – Всемирный день здоровья

«9 мая – мы помним, мы гордимся!»

Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!»

Тематический день, посвящённый Дню защиты детей

Музыкальные досуги, театрализованные представления, спортивные развлечения

Организация выставок совместного творчества педагогов, детей и родителей.

Конкурсы по выявлению творческих способностей детей «Лучше всех!»

«День защиты детей»

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ С СОЦИУМОМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧРЕЖДЕНИЕ	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
МБОУ КСОШ № 6	• экскурсии по школе • взаимопосещения уроков и НОД в ДОУ; • совместные праздники и развлечения; • тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы; • отслеживание успеваемости учеников – выпускников детского сада; • родительские собрания; • консультации специалистов школы и детского сада.
ГОРОДСКОЙ МУЗЕЙ КРАЕВЕДЕНИЯ	• экскурсии по музею и историческим местам с учётом возрастных особенностей детей; • познавательные сюжетно – дидактические игры на базе детского сада; • проведение праздников народного календаря; • создание мини - музея на базе детского сада
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА	• посещение спектаклей, представлений; • беседы с работниками театральной студии; • концерты воспитанников ДДТ на базе ДОУ
ДЕТСКАЯ ГОРОДСКАЯ БИБЛИОТЕКА	• посещение выставок новинок детской художественной литературы; обзорные экскурсии; тематические встречи – викторины; • постоянно действующая мини – библиотечка для детей в каждой группе детского сада
КИНГИСЕПСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ	• концерты учеников школы искусств на базе ДОУ; • выставка творческих работ учеников школы искусств на базе ДОУ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ДОУ (принципы построения)

содержательно-насыщенная

развивающая

трансформируемая

полифункциональная

вариативная

доступная

безопасная

здоровьесберегающая

эстетически-привлекательная

Развивающая среда в группах

- ❖ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ❖ уголок ряженья (для театрализованных игр);
- ❖ книжный уголок;
- ❖ зона речевого развития;
- ❖ уголок театрализации;
- ❖ зона для настольно-печатных игр;
- ❖ уголок изобразительности;
- ❖ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- ❖ уголок природы (наблюдений за природой);
- ❖ спортивный уголок;
- ❖ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.)
- ❖ уголки экспериментирования.

Помещения учреждения

- ❖ музыкальный зал (размещено мультимедийное оборудование)
- ❖ спортивный зал
- ❖ комната сказок
- ❖ методический кабинет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижений конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров(представленных в ФГОС ДО), которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики, педагогами проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построении его образовательной траектории или индивидуальная работа педагога)

2) оптимизация работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. И фиксируются в - **«Индивидуальная карта развития ребёнка»**. «Инструментарий для педагогической диагностики, содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

РЕБЁНОК



Овладевает основными культурными средствами , проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения. Строит свою жизнь на здоровьесберегающей основе: прочно сформированы навыки личной гигиены, осознанно используются средства физического воспитания.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, у ребенка складываются предпосылки грамотности

Обладает установкой положительного отношения к миру, труду, другим людям, самому себе.

**Спасибо
за внимание!**