

Критерии мониторинга сформированности ключевых компетенций дошкольника

| Направление развития | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>Развитие речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> | <p><u>СЛОВАРЬ</u> Уметь называть существительные обозначающие предмет и отвечающие на вопросы Кто это, что это Уметь называть прилагательные, обозначающие признаки и качества предмета и отвечающие на вопрос Какой, Какая Называть глаголы, отвечающие на вопросы Что делать, Что можно с ним делать Обобщающие слова одежда, игрушки Понимать противоположное значение слов /большой – маленький, громко – тихо, бежать – стоять и т.д./</p> <p><u>ГРАММАТИКА</u> Образовывать наименования животных и их детенышей в единственном и множественном числе /кот – кошка – котенок-котик – котята/ Согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе /пушистый котенок, маленькая птичка/ Составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослыми</p> <p><u>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</u> Уметь отвечать на вопросы по</p> | <p><u>СЛОВАРЬ</u> Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, разные значения многозначного слова Понимать и употреблять обобщающие слова: мебель, овощи, посуда Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов Сравнить и называть предметы по размеру, цвету, величине</p> <p><u>ГРАММАТИКА</u> Соотносить названия животных и их детенышей Употреблять глаголы в повелительном наклонении //поиграй, побегай/ Правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже Составлять предложения разных типов</p> <p><u>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</u> Уметь пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомыми им ранее содержанием Составлять рассказ по картине или об игрушке совместно со взрослым Уметь описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества</p> | <p><u>СЛОВАРЬ</u> Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи Понимать и употреблять разные значения многозначных слов Дифференцировать обобщающие понятия /дикие и домашние животные/ <u>ГРАММАТИКА</u> Образовывать название детенышей животных /лиса – лисенок, корова – теленок/, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения /спрячься потанцуй искал бы/, родительного падежа /зайчат, жеребят, ягнят/ Строить сложные предложения разных типов</p> <p><u>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</u> В пересказывании литературных произведений интонационно передавать</p> | <p><u>СЛОВАРЬ</u> Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи Понимать и употреблять разные значения многозначных слов Дифференцировать обобщающие понятия /дикие и домашние животные/ <u>ГРАММАТИКА</u> Образовывать название детенышей животных /лиса – лисенок, корова – теленок/, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения /спрячься потанцуй искал бы/, родительного падежа /зайчат, жеребят, ягнят/ Строить сложные предложения разных типов</p> <p><u>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</u> В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | содержанию картины, составлять короткий рассказ совместно со взрослым Воспроизводить текст хорошо знакомой сказки Составить рассказ из личного опыта Уметь пользоваться словами речевого этикета /спасибо, пожалуйста, здравствуйте/ | действия, высказывая свою оценку Выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми оборотами речи | диалог действующих лиц, характеристику персонажей Составлять описание, повествование или рассуждение Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей | Составлять описание, повествование или рассуждение Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей |
| Отношение к художественному слову | <ul style="list-style-type: none"> • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. • При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. | <ul style="list-style-type: none"> • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). | <ul style="list-style-type: none"> • Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. | <ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. |
| Формирование элементов математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Может образовать группу из однородных предметов. • Различает один и много предметов. • Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. | <p>Находить в окружающей обстановке один и много предметов</p> <p>Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения</p> <p>Определять, каких предметов больше, меньше</p> <p>Сравнивать два предмета, разных по величине /длине, высоте/, определять, какой предмет больше /меньше/, длиннее /короче/, выше /ниже/</p> <p>Понимать слов: верхний - нижний, слева- направо, справа – налево</p> <p>Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы, и предметы круглой формы</p> | <p>Считать в пределах 5 /количественный и порядковый счет/, отвечать на вопросы “Сколько всего?“, “Который по счету?“</p> <p>Сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке по длине и высоте</p> <p>Различать и называть треугольник, круг, квадрат - знать их характерные отличия</p> <p>Различать и называть шар, куб, цилиндр - знать их характерные отличия</p> <p>Определять части суток</p> <p>Определять направление движения от себя /направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз/</p> <p>Сравнивать 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине</p> | <p>Считать /отсчитывать/ в пределах 10</p> <p>Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 /опираясь на наглядность/</p> <p>Уравнивать неравное число предметов</p> <p>Сравнивать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания /убывания/ длины, высоты</p> <p>Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную</p> <p>Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам</p> <p>Называть дни недели</p> <p>Называть последовательно</p> | <p>ЗНАТЬ:</p> <p>Состав чисел первого десятка, их отдельных единиц и двух меньших чисел</p> <p>Цифры от 0 до 9</p> <p>Знаки +, -, >, <, =</p> <p>Месяцы</p> <p>Дни недели</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>Называть числа в прямом и обратном порядке</p> <p>Соотносить цифру и количество предметов</p> <p>Составлять и решать задачи в одно действие</p> <p>Измерять длину предметов с помощью условной мерки</p> <p>Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера</p> <p>Делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | /ширине, высоте/ Различать левую и правую руку | части суток | Ориентироваться на листе клетчатой бумаги Считать /отсчитывать/ предметы в пределах 10-20 Пользоваться порядковыми и количественными числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду Составлять число из единиц в пределах 10 Составлять из двух меньших и раскладывать на два меньших числа в пределах 10 |
| Отношение к социальному миру и миру природы | <ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет предметы ближайшего окружения. • Называет имена членов своей семьи и воспитателей. • Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. <p>Ориентируется в группе. Ориентируется на участке</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). • Ориентируется в помещениях детского сада. • Называет свой город (поселок, село). • Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. • Проявляет бережное отношение к природе. | <ul style="list-style-type: none"> • Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. • Называет признаки и количество предметов. • Называет домашних животных, узнает, какую пользу они приносят человеку. <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту • Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. • Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. • Называет времена года, отмечает их особенности. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. • Бережно относится к природе. | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. • Знает герб, флаг, гимн России. • Называет главный город страны. • Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. • Имеет представления о школе, библиотеке. • Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). • Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. • Знает правила поведения в природе и соблюдает их. <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями</p> |
| Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. | <ul style="list-style-type: none"> • Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени | <ul style="list-style-type: none"> • Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. • Придерживается в процессе |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра | <p>героя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). • Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. • Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. • В дидактических играх ггротивостоит трудностям, подчиняется правилам. • В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. • Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. • В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. • Имеет простейшие представления о театральных профессиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. • В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. • Объясняет правила игры сверстникам. • После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. • Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. • Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). | <p>игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит новую трактовку роли и исполняет ее. • Может моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. • Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. • В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. • Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). |
| Труд | <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр |
| Безопасность | <ul style="list-style-type: none"> - Знает об элементарных правилах поведения в детском саду - Знает о том, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, засовывать в | <ul style="list-style-type: none"> • Знает об элементарных правилах поведения в детском саду • Знает о том, что нельзя брать в рот и засовывать в уши и нос различные предметы | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, | <ul style="list-style-type: none"> • Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03» • Знает, что при неосторожном обращении с | <ul style="list-style-type: none"> • Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03» • Знает, что при неосторожном обращении с огнём или |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>ухо или нос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает об элементарных правилах передвижения в помещении - Знает об элементарных правилах безопасного для человека и окружающего мира поведения - Знает об элементарных правилах дорожного движения - Знает о правильных способах взаимодействия с растениями и животными - Знает о том, что рвать любые растения и есть их нельзя | <ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что следует одеваться по погоде • Знает о правилах дорожного движения • Знает о том, что светофор имеет три световых сигнала • Знает о правилах перехода дороги • Знает о специальных видах транспорта: скорая помощь, пожарная машина • Знает о способах взаимодействия с растениями и животными • Знает о том, что нельзя рвать растения и есть их • Знает о правилах поведения в природе • Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении | <p>элементарные правила дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. • Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | <p>огнём или электроприборами может возникнуть пожар</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает правила поведения с незнакомыми людьми • Знает правила дорожного движения и поведения на улице • Знает необходимые дорожные знаки • Знает специальный транспорт • Знает как светофор регулирует движение • Знает о действиях инспектора в различных ситуациях • Знает, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых • Знает способы правильного взаимодействия с растениями и животными • Знает, что от переохлаждения или перегрева человек может заболеть • Знает, что в природе всё взаимосвязано • Соблюдает правила пребывания в детском саду • Соблюдает правила участия в играх с природным материалом • Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении • Знает свои фамилию и имя • Знает фамилию, имя и отчество родителей • Знает домашний адрес и телефон • Соблюдает правила поведения в общественном транспорте, на остановках • Одевается по погоде | <p>электроприборами может возникнуть пожар</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает правила поведения с незнакомыми людьми • Знает правила дорожного движения и поведения на улице • Знает необходимые дорожные знаки • Знает специальный транспорт • Знает как светофор регулирует движение • Знает, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых • Знает способы правильного взаимодействия с растениями и животными • Знает, что в природе всё взаимосвязано • Знает о том, что нельзя рвать растения и есть их • Одевается по погоде • Знает свои фамилию и имя • Знает фамилию, имя и отчество родителей • Знает домашний адрес и телефон • Соблюдает правила пребывания в детском саду • Культурно ведёт себя в природе |
| <p>Формирование патриотических чувств</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Называет имена членов своей семьи; - Называет свое имя; - Знает название своего города; | <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о своем социальном статусе; - Имеет гендерные представления; - Знает членов семьи и их имена; - Знает о традициях детского сада; | <ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола; - Знает о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; - Знает права и обязанности детей | <ul style="list-style-type: none"> - Знает о позиции ребенка в связи с взрослением; - Знает о себе в прошлом, настоящем и будущем; - Знает о своем месте в обществе; - Знает и соблюдает правила | <p>Знает и имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о родном крае - достопримечательности своего региона - о событиях, происходящих в стране - символику России |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Знает оправах и обязанностях детей в группе; - Знает имена и отчества работников детского сада; - Знает название родного города; - Здоровается и прощается с детьми и сотрудниками д/сада; - Может рассказать о том, где гулял в выходные дни | <ul style="list-style-type: none"> в группе, дома, на улице, на природе; - Имеет гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные); - Знает членов семьи родственные отношения, историю семьи; - Знает о том, что он – член коллектива; - Знает о детском саде и сотрудниках; - Знает о достопримечательностях родного города; - Знает государственные праздники; - Знает о родах войск и их роли; - Выполняет обязанности по дому; - Принимает участие в оформлении группы, раздевалки; - Свободно ориентируется в помещениях детского сада | <ul style="list-style-type: none"> поведения в общественных местах; - Знает и выполняет обязанности в группе, дома, на улице; - Знает о семье и ее истории; - Знает о работе родителей и пользе труда для общества; - Знает государственные праздники; Знает достопримечательности, культуру и традиции родного края; - Знает замечательных людей, прославивших свой край; - Знает о национальностях России, столицу, флаг, герб, мелодию гимна; - Знает о Российской армии, о ВОВ; - Имеет обязанности по дому, готовится к праздникам; - Участвует в проектной деятельности ДОУ, в мероприятиях ДОУ; - Взаимодействует с детьми из других групп | <ul style="list-style-type: none"> - столицу - государственные праздники - героев космоса - российскую армию - о множестве стран на земле - культуру и традиции других народов - о важности мира на Земле - о жизни детей из других стран - о правах детей во всем мире - о свободе личности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании развивающей среды ДУ (выставки, музеи и др.) |
| Художественное творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. • Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсывает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные | <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные | <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все | <ul style="list-style-type: none"> • Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. • Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. • Использует различные цвета и | <ul style="list-style-type: none"> • Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует разные материалы и способы создания изображения. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| | предметы; аккуратно пользуется глиной. | приемы лепки. Аппликация. • Создает изображения предметов из готовых фигур. • Украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. | многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. | оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, Лепка. • Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. • Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. • Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. | позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Создает сюжетные и декоративные композиции. |
| Эстетическое восприятие | Замечает, в какой чистой и светлой комнате они играют и занимаются, радуется ярким и красивым игрушкам, обращает внимание на чистую постель, красивые салфетки, украшения взрослых, на растения и цветник участка, удобное оборудование и места для отдыха и игр | + к предыдущему возрасту - Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; - Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия. | - Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; - Проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства; - Замечает красоту убранства комнат - Замечает изменения в оформлении группы, зала и др. - Видит красоту окружающего - Участвует в обсуждении того, куда лучше поместить новые предметы в оформлении среды - Называет предметы и явления, особенно понравившиеся | - Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; - Замечает красоту и гармонию в окружающем мире - Замечает своеобразие оформления разных помещений - Устанавливает зависимость оформления помещения от его функций - Поддерживает чистоту и порядок в группе - Участвует в оформлении помещений к праздникам - Замечает изменения в оформлении помещений ДОУ (в соответствии с сезоном, праздником, досугом) - Понимает причины таких изменений, высказывает свое мнение по их поводу, вносит предложения о возможных вариантах оформления - Оценивает окружающую среду | - Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; - Имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке; - Выделяет радующие глаз компоненты окружающей среды; - Участвует в оформлении выставок в группе, в расположении материалов для детской деятельности |

| Музыка | Мониторинг проводит музыкальный руководитель | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Здоровье</p> <p>Знает назначение каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать на вкус, ручки – хватать, держать, трогать, ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать, туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны Участствует в закаливающих процедурах Имеется потребность в активности</p> | <p>Имеется желание вести здоровый образ жизни Бережно относится к своему телу, здоровью, здоровью других Знает о роли в организме органов чувств Знает о том, как беречь, ухаживать за органами чувств Знает о полезной и вредной пище Знает об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека Знает о том, что зарядка, игры вызывают хорошее настроение Знает о том, что сон восстанавливает силы Знает об упражнениях, укрепляющих различные органы и системы организма Знает о необходимости закаливания Знает о ценности здоровья Знает о необходимости лечения Поддерживает правильную осанку Участствует в закаливающих процедурах Участствует в утренней гимнастике Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши) Сообщает о самочувствии взрослым Избегает ситуаций, приносящих вред здоровью Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни</p> | <p>Имеет потребность быть здоровым Имеет потребность в соблюдении режима питания Знает части тела Знает органы чувств Знает функциональное назначение частей тела для жизни и здоровья человека Знает функциональное назначение органов чувств для жизни и здоровья человека Знает необходимые телу человека вещества и витамины Знает о значении сна для здоровья Знает о значении гигиенических процедур Знает о значении движений, закаливания Знает понятия «Здоровье» и «Болезнь» Знает составляющие здорового образа жизни Знает о значении физических упражнений для организма человека Участствует в закаливающих процедурах Участствует в подвижных играх Участствует в утренней гимнастике Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием Оказывает себе элементарную помощь при ушибах Обращается к взрослым за помощью при заболевании, травме Заботится о своём здоровье Выполняет различные упражнения на укрепление различных органов и систем организма</p> | <p>Имеет потребность в здоровом образе жизни Имеет интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься Знает об особенностях функционирования и целостности человеческого организма Знает об индивидуальных особенностях организма и здоровья Знает составляющие здорового образа жизни и факторы, разрушающие здоровье Знает о зависимости здоровья человека от правильного питания Знает о роли гигиены и режима дня для здоровья человека Знает правила ухода за больным Знает о возможностях здорового человека Знает об истории олимпийского движения Знает о месте человека в природе (не вреди себе и окружающей среде) Знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале Самостоятельно организует подвижные игры, выполняет спортивные упражнения на прогулке Может охарактеризовать своё самочувствие</p> | <p>Имеет интерес и любовь к спорту Знает особенности строения и функционирования организма человека Знает об особенностях рационального питания (объём, последовательность, разнообразие, питьевой режим) Знает о значении двигательной активности, использовании специальных физических упражнений для укрепления своих органов и систем Знает об особенностях активного отдыха Знает правила и виды закаливания, о пользе закаливающих процедур Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье</p> | |
| <p>Двигательная деятель</p> | <p>Мониторинг проводит инструктор по физической культуре</p> | | | | |

Развитие психических процессов

| | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|--------------------|-----|--|--|---|-----|
| Внимание | | Выполняет задание, не отвлекаясь в течение около 5 минут Находит 3-4 отличия между предметами Удерживает в поле зрения 3-4 предмета Находит 2 предмета, похожих друг на друга Выполняет задание по предложенному образцу | Выполняет задания, не отвлекаясь в течение 7-8 минут Удерживает в поле зрения 5-6 предметов Находит 5-6 отличий между предметами Выполняет самостоятельно задания по предложенному образцу Находит 3 пары одинаковых предметов | Выполняет задание не отвлекаясь, 10-12 минут Находит 6-8 отличий между предметами Удерживает в поле зрения 6-8 предметов Выполняет самостоятельно задание по предложенному образцу Находит 4-5 пар одинаковых предметов | |
| Память | | Запоминает 3-4 картинки Знает наизусть несколько четверостиший Повторяет небольшую прочитанную сказку с помощью взрослого Вспоминает, что он делал утром, днем, вечером | Запоминает 5-6 картинок Рассказывает наизусть несколько стихотворений Повторяет прочитанное произведение | Запоминает 6-8 картинок в течение 1-2 минут Рассказывает наизусть несколько стихотворений Пересказывает близко к тексту прочитанное произведение Сравнивает 2 изображения по памяти | |
| Мышление | | Быстро и правильно собирает пирамидку Собирает несложные игры-вкладыши Находит простые связи между предметами и явлениями | Собирает простую постройку из кубиков по предложенному образцу из 4-5 деталей Устанавливает связи между предметами и явлениями | | |
| Восприятие | | Складывает картинку из 4 частей | Складывает картинку из 6 частей | | |
| Воображение | | | Может дать несколько (хотя бы 2-3) ответов на вопрос: «На что похожа фигурка?» | | |