

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
от 15 сентября 2015 г. № 172

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол от 14 сентября 2015 г. № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 18
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно- эстетическому развитию детей»
г. Кингисеппа
срок освоения 6 лет**

Авторы разработчики:

**Корнева Н.Н. – заведующий МБДОУ № 18
Даниленко Т.Н. – заместитель заведующего по ВР**

г. Кингисепп 2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации Программы</i>	4
1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	5
1.1.3.	<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</i>	7
1.1.4.	<i>Характеристики особенностей развития детей</i>	9
1.2	Планируемые результаты	11
1.2.1.	<i>Целевые ориентиры в раннем возрасте</i>	12
1.2.2.	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</i>	12
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	26
2.2.1.	<i>Характеристика различных видов детской деятельности</i>	30
2.2.2.	<i>Описание вариантов организации самостоятельной и коллективно распределенной деятельности детей и взрослых во времени, в предметно-пространственной среде детского сада и социуме.</i>	32
2.2.3.	<i>Описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</i>	37
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	44
3.1.	Организация предметно-развивающей среды	44
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	50
3.3.	Распорядок и режим дня	55
3.4.	Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	60
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа (далее – ДОУ).

Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ № 18 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой, включенной в реестр примерных основных образовательных программ. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа МБДОУ № 18 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема Программы. Обе части

являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлены выбранные и разработанные самостоятельно технологии и формы организации образовательной работы (*в тексте Программы они выделены курсивом*).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом приоритетного направления в деятельности дошкольной организации, направленной на художественно - эстетическое развитие детей.

Цель приоритетного направления:

Создать условия для формирования гармоничной, духовно – богатой, физически – здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

Для реализации этого направления в ДООУ ведется работа по парциальной программе

➤ *Н.Ф.Сорокина «Театр-Творчество - Дети»*

Программа может корректироваться в связи с:

- Нормативно - правовой базой дошкольного образования;
- Изменением видовой структуры групп;
- Образовательного запроса родителей;
- Если ее реализация не дает ожидаемых результатов.

Срок реализации данной программы: 6 лет.

I.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- *Приобщение дошкольников к историческому и культурному наследию г.Кингисеппа и Кингисеппского района.*
- *Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами г.Кингисеппа для создания оптимального развивающего, здоровье сберегающего пространства ребенка.*

I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленных целей и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами детского сада, начальной школой.

I.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10.5 часов).

ДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Уровень образования: Дошкольное образование.

Нормативные сроки обучения: 6 лет

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Общая численность воспитанников: 260 человек.

Количество групп: 13

Из них: 8 групп- дошкольного возраста

5 группы- раннего возраста

Особые условия реализации программы

Национально- культурные.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького гражданина нашего города. Воспитанники дошкольного учреждения с установленной договорной периодичностью посещают музеи нашего города, городскую библиотеку.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- Система оздоровительной работы, разработанная в ДОУ, способствует насыщению педагогического процесса двигательной активностью, снятию умственных нагрузок и профилактики утомляемости детей.
- В течение всего года (при благоприятных погодных условиях) в утренний отрезок времени проводится оздоровительный бег на открытом воздухе для старших дошкольников. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Круглогодично в дошкольном учреждении проводятся закаливающие процедуры, в том числе нетрадиционные, направленные на оздоровление дошкольников и воспитание потребности в ЗОЖ. Организация закаливающих процедур в летний период проводится с использованием плескательных бассейнов.

➤ В середине года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

I.1.4. Характеристики особенностей развития детей

Сенситивные фазы развития ребенка:

Сенситивные периоды	Возраст детей				
	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет
Период восприятия порядка	+	+			
Период развития социальных навыков		+	+	+	+
Период сенсорного развития:					
Период восприятия мелких предметов	+	+			
Период развития движений и действий	+	+	+		
Период утончения чувствительности		+	+	+	+
Период развития речи:					
Период накопления словарного запаса	+	+			
Период восприятия грамматических норм речи	+				
Период становления фразовой речи		+			
Период проявления интереса к буквам как к символам речи			+		
Период спонтанного чтения				+	

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (1-2 года)

Совершенствование основных видов движения, особенно **ходьбы**. **Высокая подвижность**.

Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения. Развитие разных сторон речи и её функций. Темп развития понимания речи опережает умение говорить. Активный словарь состоит из 200-300 слов. Речь становится основным средством общения со взрослым.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни. **Идёт освоение правил поведения**. Закладывается основа совместной игровой деятельности

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (2-3 года)

Развиваются действия соотносящие и орудийные. Подражая взрослым, регулируют собственную активность, преобразуя натуральные формы активности в культурные.

Продолжает развиваться понимание речи. Ребёнок понимает не только инструкцию, но и рассказ. Активный словарь составляет 1000-1500 слов. Речь становится средством общения со сверстниками.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Появляются действия с предметами-заместителями.

Ребёнок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. **Типичен «головоног».**

Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Начинает складываться произвольность поведения.

Кризис трёх лет. Формируется образ Я.

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Общение ребёнка становится ситуативным. **Игра - ведущий вид деятельности.** В играх одна-две простые роли. Играют рядом, но взаимоотношения уже избирательные. Игры с правилами только формируются. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете. Образы бедны, используется цвет. Лепка имеет большое значение для развития мелкой моторики.

Развивается перцептивная деятельность, переход к сенсорным эталонам.

Развиваются память и внимание, воображение.

Поведение ребёнка пока ситуативно.

Развивается самооценка.

Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности **появляются ролевые взаимодействия**, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Двигательная сфера характеризуется **позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.**

Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться **воображение с оригинальностью и произвольностью**.

Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. **Ведущим становится познавательный мотив.**

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Достижения этого возраста **характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства**. Развивается изобразительная деятельность, отличающаяся высокой продуктивностью. В конструировании применяется обобщённый способ обследования образца

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов.

Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); **развиваются умения обобщать, устанавливать причинно-следственные связи**, произвольное внимание, воображение, речь, образ **Я**.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Завершается дошкольный возраст.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. Дети осваивают формы общения с людьми. Развивается половая идентификация. **Формируется позиция школьника.**

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Более подробно ознакомиться с возрастными характеристиками можно в ПООП «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

I.1. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в

Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру г. Кингисеппа в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

I.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом, посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым

уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития (**см. приложение**), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики заносятся в карту наблюдений детского развития и могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность педагогической диагностики – **два раза в год** (сентябрь- октябрь, апрель- май).

В сентябре- октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- Достижения, индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- Задачи работы;
- При необходимости индивидуальная работа или индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на год (**см. приложение**)

В апреле- мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач, определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале

- 1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла** – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла** – соответствует возрасту;
- 4 балла** - высокий уровень

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО, данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Содержание образовательных областей
социально- коммуникативное развитие	- Трудовое воспитание - Безопасность - Мир людей
познавательное развитие	- ФЭМП - Познавательно – исследовательская деятельность - Предметный мир - Мир природы
речевое развитие	- Развитие речи - Подготовка к обучению грамоте - Чтение художественной литературы
художественно- эстетическое развитие	- Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Модельно – конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность
физическое развитие	- Физическая культура - ЗОЖ

Содержание психолого – педагогической работы по реализации образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»

Цели:

- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

- Освоение первоначальных представлений социального характера
- Включение детей в систему социальных отношений
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование предпосылок экологического сознания
- Формирование положительного отношения к труду

Реализация:

	Социализация	Труд	Безопасность	Коммуникация
Задачи	Развивать игровую деятельность детей; Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу; Создавать условия для максимальной самореализации каждого ребенка; Развивать социально-эмоционально-нравственную сферу у дошкольников; воспитывать социальную компетентность ребенка; Воспитывать толерантность; Знакомить дошкольников с правами ребенка	Развивать навыки трудовой деятельности; Воспитывать ценностное отношение к труду, труду других людей и его результатам; Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; Воспитывать основы безопасности жизнедеятельности.	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми; Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи-диалогической и монологической формы) в различных видах детской деятельности; Формировать практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной работы	Правовое воспитание Патриотическое воспитание Социальная компетентность Воспитание толерантности	Самообслуживание Труд взрослых Труд в природе Ручной труд	1. Безопасность в разных жизненных ситуациях: дом, город, люди 2. Безопасность в природе 3. ПДД	Навыки и культура общения
Формы работы	• интегрированные занятия • развивающие игры • сюжетно-ролевые игры • дидактические упражнения • прогулки, экскурсии • праздники, развлечения • импровизации, этюды • моделирование и анализ заданных ситуаций • сочинение историй • рассматривание фотографий • чтение • наблюдения • рассматривания картин			

- «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» (во всех возрастных группах) – Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», 3-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 48 – 50

- «Ребенок в семье и сообществе» (во всех возрастных группах) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», 3-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 50 – 53

- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» (во всех возрастных группах) – Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», 3-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 54 – 59

- «Формирование основ безопасности» (во всех возрастных группах) – Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», 3-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 59 – 63

Содержание психолого – педагогической работы по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»

Цели:

- Развитие у детей познавательных интересов;
- Интеллектуальное развитие Формирование интереса и потребности в чтении книг

Реализация:

Задачи	Формировать сенсорные способности; Развивать познавательно- исследовательскую и продуктивную (конструктивной) деятельности; Формировать элементарные математические представления; Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей; Развивать интеллектуальные и познавательные способности: умение мыслить, доказывать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи, отношения Воспитывать познавательный интерес и стремление к преобразующей деятельности
Содержание образовательной работы	1. Сенсорное воспитание 2. Предметный мир 3. Мир природы 4. Явления общественной жизни 5. История цивилизации 6. Технический прогресс 7. Формирование элементарных математических представлений
Формы работы	• интегрированные занятия • рассказы детям об интересных фактах и событиях • беседы на разные темы • рассматривание, обследование • наблюдение • опыты, игры-экспериментирования • творческие задания и упражнения • решение проблемных ситуаций, занимательных задач • отгадывание и создание загадок, ребусов • игры-путешествия, викторины, КВН, конкурсы • создание тематических коллажей • создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей • конструирование • дидактические, развивающие интеллектуальные игры.

- «Формирование элементарных математических представлений» (во всех возрастных группах) – Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», 3-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 65 – 72

- «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» (во всех возрастных группах) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», 3-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 72 – 77

- «Ознакомление с предметным окружением. Социальным миром и миром природы» (во всех возрастных группах) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», 3-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 77 – 90

Содержание психолого – педагогической работы по реализации образовательной области

«Речевое развитие»

Цели:

- Практическое овладение нормами речи.

Реализация:

	Развитие речи	Чтение художественной литературы
задачи	Развивать свободное общения со взрослыми и детьми; Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь – диалогическую и монологическую формы) в различных видах детской деятельности; Развивать практическое овладение воспитанниками нормами речи; Подготовить к обучению грамоте	Формировать целостность картины мира, в том числе первичные ценностные представления; Развивать литературную речь; Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус; Воспитывать любовь и интерес к художественному слову, книге; Развивать восприятие литературных произведений; Знакомить с жанрами литературы; Учить понимать образный язык; произведений, различать выразительные средства
Содержание образовательной работы	1. Связная речь 2. Звуковая культура речи 3. Грамматические навыки 4. Словарный запас 5. Навыки и культура общения	1. Чтение художественных произведений 2. Знакомство с жанрами литературы 3. Заучивание стихов 4. Работа с загадками, пословицами, поговорками 5. Рассказывание 6. Драматизация
Формы работы	• интегрированные занятия • рассказы детям об интересных фактах и событиях; • беседы на разные темы • рассматривание, обследование • наблюдение - опыты, игры-экспериментирования • творческие задания и упражнения • решение проблемных ситуаций, занимательных задач; • отгадывание и создание загадок, ребусов • игры-путешествия, викторины, КВНы, конкурсы • создание тематических коллажей • создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей • конструирование • дидактические, развивающие интеллектуальные игры.	

- «Развитие речи» (во всех возрастных группах) – Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», 3-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 91 – 99

- «Приобщение к художественной литературе» (во всех возрастных группах) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», 3-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 99 – 101

- Примерный список литературы для чтения детям (во всех возрастных группах) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», 3-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.277 – 286

Содержание психолого – педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Цели:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении
- Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Реализация:

	Художественное творчество	Музыка
задачи	Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); Развивать детское творчество; Приобщать к изобразительному искусству. Развивать у дошкольников интерес к искусству, как виду творческой деятельности человека; Расширять представления о видах искусства; Развивать творческие способности; Сенсорно развивать ребёнка, его художественное восприятие; Формировать потребности общения с искусством через общение с природой, с эстетически развитой средой, организацию досугов и творчества; Создавать среду, основанную на блоках ступенчатой интеграции (увидеть – услышать – обыграть – собственно изобразительная деятельность), в которой у ребёнка незаметно и ненавязчиво складываются образы – представления о конкретном объекте	Развивать музыкально-художественную деятельность; Приобщать к музыкальному искусству.
Содержание образовательной работы	Реальные объекты мира (Природа и её создания) Предметы, созданные трудом человека Художественные изображения (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) Звучащие искусства (Поэзия, проза, фольклор) Театр (драматизация, пантомима, дидактическая игра, все виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо и др.)	Пение Игра на музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения Слушание музыки Знакомство с музыкальными жанрами, с фольклором Театрализованная деятельность

- «Приобщение к искусству» (во всех возрастных группах) – Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», 3-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 103 – 107

- «Изобразительная деятельность» (во всех возрастных группах) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», 3-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 107 – 120

- «**Театрализованная деятельность в группах дошкольного возраста**» - парциальная программа **«Театр-Творчество- Дети» Москва 1986 г.**

Цель:

Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства

В ДОУ разработана система работы по формированию навыков театрального мастерства в группах дошкольного возраста, в которой представлена внутренняя интеграция между различными направлениями детской деятельности (см. приложение)

Образовательная деятельность в данном направлении обращена на решение следующих задач:

- развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра;
- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и для самостоятельного детского творчества;
- приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры

Структура учебно-воспитательной системы работы ДОУ с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Ребенок:

1. Организация утренней музыкальной гимнастики.
2. Регламентированные занятия художественно-эстетического цикла в течение дня.
3. Организация самостоятельной художественной деятельности детей в течение пребывания ребенка в детском саду.
4. Совместная деятельность с музыкальным руководителем (пение песен по заявкам детей, индивидуальные занятия с детьми, показ кукольного театра, рассказывание историй, сказок о звуках музыки, мелодий, разучивание вокальных партий, прослушивание музыкальных фрагментов спектакля, разбор музыкальных произведений).
5. Организация игровой деятельности в течение дня.
6. Развлекательные мероприятия («Посиделки», «День смеха», «Рождество», «Ярмарка», «Масленица» и др.).
7. Организация выставок детского творчества.
8. Организация выставок совместного творчества педагогов, детей и родителей.
9. Конкурсы по выявлению творческих способностей детей.
10. Подготовка и проведение театрализованных представлений.

Взаимодействие форм работы в организационном плане заключается во включении фрагментов спектаклей в сценарии праздничных утренников, музыкальных развлечений, совместном составлении сценариев, создании условий для самостоятельной деятельности детей (певческой, исполнительской, сочинительской, импровизационной, изобразительной), подборе музыкальных произведений и спектаклей, изготовлении эскизов, костюмов, декораций).

Прав В.А.Сухомлинский, утверждавший, что дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества, что этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать, что от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Требования к педагогу

Содержание нового учебно-воспитательного процесса требует от педагога соответствия новым требованиям.

➤ Гностические умения (связанные с познанием ребёнка)

- Наблюдать все виды художественной деятельности детей и давать анализ их развития.
- Изучать по продуктам художественной деятельности интересы, склонности и другие индивидуальные способности детей.
- Замечать «продвижение» ребёнка в овладении художественной деятельностью.
- Выделять детей, требующих особого внимания конкретного вида художественной деятельности.

➤ Конструктивные умения (проектирование развития личности отдельного ребёнка, группы детей в целом)

- Обогащать детей впечатлениями, переживаниями с целью развития их художественной деятельности.
- Планировать художественную деятельность детей, определять перспективы в её развитии.
- Отобрать материал, в наибольшей степени отвечающий целям определенного вида художественной деятельности и конкретного занятия, в частности грамотно размещать материал для самостоятельной художественной деятельности детей в группе.
- Отобрать методы и приемы в работе с детьми, наиболее отвечающие их возрастным и индивидуальным особенностям.
- Предусмотреть возможные затруднения детей в художественной деятельности.

➤ Коммуникативные умения (установление взаимоотношений)

- *Вызывать эмоциональное отношение к предметам окружающей действительности, художественным произведениям.*
- *Стимулировать образное мышление, создавать в процессе руководства художественной деятельностью проблемные ситуации, решения которых детьми способствовало бы созданию наиболее выразительных точных художественных образов.*
- *Создавать в процессе руководства художественной деятельностью атмосферу сотворчества, вступать с детьми в личностно-деловое общение.*
- *Владеть мимикой, жестами, выразительностью речи, использовать данные умения как при прямом, так и косвенном руководстве.*

➤ Организаторские умения

- *Организовывать художественную деятельность всей группы, отдельных групп детей.*
- *Быстро и гибко применять свои знания и опыт в решении практических задач при руководстве различными видами деятельности.*
- *Заразить детей своей энергией, увлечь их художественной деятельностью.*

➤ Специальные умения

Умение рисовать, лепить, петь, танцевать, владеть кукловождением, конструировать, изготовить (при необходимости) нужный материал для данного вида деятельности (развести краски, сделать декорации, костюмы и т.д.) и др.

➤ Смешанные умения

- *Коммуникативно-гностические:*
 - *уметь проявлять гибкость в ходе руководства художественной деятельностью детей;*
 - *учитывать уровень развития художественных способностей;*
 - *положение ребёнка в системе межличностных отношений;*
 - *уметь дать оценку с учетом зоны ближайшего развития ребёнка,*

указывающую пути и средства её совершенствования, сформировать доступные детям критерии оценки в области художественной деятельности.
- *Коммуникативно-организаторские:*
 - *уметь использовать игру с целью создания положительного микроклимата в группе, включать в групповую художественную деятельность неуверенных в себе детей.*
- *Коммуникативно-специальные:*
 - *уметь грамотно сочетать показ приемов художественной деятельности с доступным детям объяснением и др.*

Ожидаемые результаты.

Ребенок:

- *Положительная динамика качества обучения и воспитания.*
- *Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья.*
- *Дифференцированный подход к каждому ребенку.*
- *Создание условий для художественно-эстетического развития детей.*
- *Выпускник детского сада:*
 - *самостоятелен, активен, проявляет инициативу в художественной деятельности, имеет яркую индивидуальность;*
 - *эмоционально отзывчив на состояние других детей, красоту окружающего мира и произведений искусства, имеет практические умения и навыки для внесения изменений в окружающую среду.*

Родитель:

- *Положительная оценка деятельности ДОО со стороны родителей;*
- *Готовность и желание родителей помогать ДОО;*
- *Высокая степень информированности среди родителей о состоянии дел в ДОО;*
- *Повышение знаний родителей в различных видах искусства.*

Педагог:

- *Положительный психологический климат в коллективе;*
- *Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;*
- *Удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;*
- *Качественно организованная система повышения квалификации;*
- *Повышение профессионального уровня управления процессом художественно-эстетического развития дошкольников.*

Содержание психолого – педагогической работы по реализации образовательной области
«Физическое развитие»

- Охрана здоровья детей
- Формирование основы культуры здоровья
- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- Гармоничное физическое развитие

Реализация:

	Физическая культура	Здоровье
Задачи	Сохранять и укреплять здоровье детей; Воспитывать осознанное отношение к физической культуре; Активно включать гендерное воспитание в процесс дифференцированного обучения; Развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию); Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; Воспитывать культурно-гигиенические навыки; Формировать начальные представления о здоровом образе жизни; Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
Содержание образовательной работы	Основные виды движений Общеразвивающие упражнения Спортивные игры и упражнения Подвижные игры Построения и перестроения	Основы безопасности и жизнедеятельности (дом, город, люди, природа) Основы медицинских знаний Здоровый образ жизни (КГН) Психология Здоровья (эмоции, чувства, поступки)
Формы работы	• Интегрированные занятия • Утренняя гимнастика • Спортивные игры и упражнения • Подвижные игры • Спортивные праздники, досуги, развлечения • Гимнастика после дневного сна • Физкультминутки • Дальние прогулки и походы • Диагностические занятия • Совместные занятия с родителями • Совместные праздники, досуги и развлечения с родителями • Закаливание после дневного сна (дорожка здоровья) • Закаливающие мероприятия разных видов	

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» (во всех возрастных группах) – Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», 3-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 129 – 132

- «Физическая культура» (во всех возрастных группах) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», 3-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 132 – 135

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Современные технологии в образовательном процессе ДОУ

➤ Проектная деятельность

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ № 18 проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности происходит развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в ДОУ планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

➤ Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность

Воспитатель создаёт педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и решения проблемы. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребёнку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

➤ ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Целью данной технологии является развитие творческого мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная

задача использования ТРИЗ – технологии в дошкольном возрасте – это привить ребёнку радость творческих открытий.

➤ **Метод моделирования**

Моделирование – процесс создания модели (образца) объекта познания (явления) или использование имеющейся модели. В ней, в отличие от самого объекта, более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако, более системно, используется с детьми старшего дошкольного возраста.

➤ **Интегрированное обучение**

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным. Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции – связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области)
- построение системы применяемых методов и приёмов в организации образовательной работы, обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

➤ **Здоровье сберегающие технологии**

Здоровье сберегающие технологии обеспечивают ребёнку сохранение физического и психического здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечения контроля за питанием детей и здоровье сберегающей среды в ДОУ

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания.

Технологии обучения здоровому образу жизни: пальчиковая гимнастика

II.2.1. Характеристика различных видов детской деятельности

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Виды детской деятельности.

Формы работы педагогов с детьми

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	игровая, трудовая, коммуникативная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	коммуникативная,	Беседы, игровые проблемные

	восприятие художественной литературы	ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыкально – художественная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.
 Это: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, **как сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка. Они продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст (1-3 года)	➤ Игры с составными и динамическими игрушками. ➤ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). ➤ Общение с взрослым. ➤ Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. ➤ Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). ➤ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. ➤ Рассматривание картинок. ➤ Двигательная активность.
Дошкольный возраст (3 года -7 лет)	➤ Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. ➤ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). ➤ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). ➤ Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). ➤ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

	➤ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). ➤ Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). ➤ Двигательная деятельность (овладение основными движениями).
--	---

В образовательном процессе ДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1-3 года	На предметный	- Активное познание предметов, их свойств и качеств. - Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. - Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами.	Предметная, предметно-манипулятивная
3- 5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	- Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. - «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая
5- 7 лет	На результат деятельности как способ социализации.	- Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. - Самопрезентация «Я» в группе сверстников. - Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ - специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

II.2.2. Описание вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени, в предметно-пространственной среде детского сада и в социуме.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства)
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Модель организации самостоятельной и коллективно - распределённой деятельности детей и взрослых во времени, в предметно- пространственной среде детского сада

Совместная деятельность взрослого и детей	-Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского
---	--

	творчества, реализация проектов - Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно - исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение.
Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.
Взаимодействие с семьями	- Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

Планирование содержания образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми и образовательной деятельности в режимных моментах;
- апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Занятия регламентируются реализуемой в ДООУ программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой на основе комплексно- тематического планирования с учётом актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год (**см.приложение**) Примерный цикл тем, разрабатываемый для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

Освоение детьми определенного содержания (проекта) завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в деятельности совместной со взрослыми.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменение внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем что, развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка. Что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учёта запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникативных отношений между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно – образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определённые социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учётом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной работы МБДОУ с социумом:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнёров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Ленинградский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ДОУ, ЛОИРО
	МОУ СОШ № 6	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»,	Экскурсии, участие в выставках, смотрах- конкурсах, посещение	По плану на год

	ЦЭВиОД	кружков, обмен опытом	
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	Центр социальной защиты ребенка	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

II.2.3. Описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными участниками образовательных отношений являются «обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность» (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 ч.31).

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.2, п.9,10) «гарантирует в порядке, предусмотренном уставом образовательной организации, право на участие в управлении образовательной организацией родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников)». Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимоуверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников образовательного процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- приобщать родителей (законных представителей) к участию в управлении и жизни ДОУ;
- повышение правовой и педагогической культуры родителей(законных представителей);
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- приобщение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- создание условий для реализации педагогических идей родителей (законных представителей).
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- учет личного опыта родителей;
- вариативность содержания, форм и методов образования родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях и на сайте образовательной организации, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией (управляющий совет), в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям: изучение закономерностей развития ребенка;

- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям.

Содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют	

знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и

	доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт ДОУ</i> .
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

Традиционная роль педагога	Педагог-партнер
Выступающий лидер (<i>указывает, как надо поступить</i>)	Гид (<i>ведет, опираясь на инициативу участников</i>)
Руководит	Задаёт вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы	Узнает цели и пожелания родителей в

в целом	отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды.

Предметно-развивающая среда детского сада – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В нашем детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям федерального государственного стандарта:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно- пространственная обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы

организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков постоянно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона речевого развития
- уголок театрализации
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок изобразительности
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки экспериментирования.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится

основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре.

Пространство организовано так, чтобы проводить вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Развивающая среда МБДОУ № 18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (безопасная и здоровьесберегающая) и обеспечивает всестороннее развитие.

В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

В нашем детском саду обустроена спортивная площадка. На территории ДОУ произрастает большое разнообразие деревьев, кустарников и цветов. Общение с природой помогает развитию самих детей, расширяет их кругозор, воспитывает у малышей трудолюбие и бережное отношение ко всему живому. На каждом участке групп разбиты цветники. Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Всё оформление детского сада направлено на развитие художественно-эстетического вкуса у детей. Коллектив старается работать так, чтобы ребёнок чувствовал теплоту, доброту, заботу окружающих, поэтому детям здесь тепло, уютно и весело.

Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер и вариативность. Наши педагоги знают, что оптимальная развивающая среда прогнозична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена "информация" о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию.

Виды помещения	Основное предназначение	Оснащение
Коридоры ДОУ	Информационно – просветительская работа с родителями и сотрудниками	Стенды для родителей, визитка ДОУ Стенды для сотрудников

	ДОУ	
Музыкальный зал	Развитие музыкально-эстетических способностей детей. Оказание консультативной и методической помощи по художественно-эстетическому развитию. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей. Проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, мастер-классов и др. методической работы	Пианино Музыкальный центр с караоке LG Шкаф для музыкальных инструментов Шкаф для дидактических и наглядных материалов Микрофоны Thomson m151 Мольберт Стол хохломские Стулья детские Цветы искусственные Игрушки мягкие Детские музыкальные инструменты Методическая литература Дидактический материал Мультимедийное оборудование
Комната сказок	Развитие художественно-эстетических способностей детей	Пианино Элемент забора Домик, ёлочки, берёзка (декорации) Предметы старинной утвари и быта(жернова, прялка, керосиновая лампа, глиняная посуда, кровать, сундук и др.) Печь Колодец Шкафы Большая подборка разнообразных видов театра
Костюмерная	Размещение и хранение костюмов и атрибутов для сценических образов	Большая коллекция детских костюмов для участия в праздниках и развлечениях. Большая коллекция костюмов для взрослых для участия в праздниках и развлечениях
Спортивный зал	Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками Оказание консультативной и методической помощи по физическому развитию	Батут Мягкие модули Труба Шведская стенка Комплект лестниц Скамья гимнастическая (2 шт.) Доска ребристая Канат Коврик массажный Коврик со следочками Маты Мячи Модули мягкие Музыкальный центр Тележка для инвентаря Стеллажи Стол для педагога Гимнастические коврики
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей	Медицинский кабинет Изолятор Процедурный кабинет Информационный стенд
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических	Опыты работы педагогов Методическая литература Переодическая печать Игрушки, муляжи,

	советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно- прикладного искусства	Географический глобус Географическая карта мира Карта России, Карта области Компьютер Компьютерный стол Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Информационный тенд
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование Цветники
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с направлениями развития и детскими видами деятельности в помещениях групп ДОУ		
«Уголок познавательно- исследовательской деятельности»	Расширение сенсорного развития, познавательного развития и формирование элементарных математических представлений.	Объекты для исследования (доски, вкладыши, мозаика, наборы кубиков); Дидактические игры, направленные на развитие психических познавательных процессов – мышления, внимания, памяти, воображения; объекты для исследования; образно – символический материал; коллекции; настольно – печатные игры; Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Картотеки подвижных игр, игры на ловкость Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Настольно – печатные игры («Виды спорта», и другие) Картотека «Игры, которые лечат» Алгоритмы для запоминания культурно – гигиенических навыков, картины, плакаты на соответствующую тематику, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в	Календарь природы (2 мл., средние, старшие, подготовительные к школе

	трудовой деятельности	группы) Комнатные растения, в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на тематическую и экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Материал по астрономии (ст. и подг. возр.)
Уголок речевого развития	Развитие свободного общения с детьми и взрослыми; развитие всех компонентов устной речи	Картотека словесных игр; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; Мнемотаблицы Картины, плакаты и иллюстративный материал для рассматривания; развивающие игры; игры - забавы
Уголок конструктивно – модельной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст) Мягкие строительные – игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки Схемы иллюстраций отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и т. д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая зона	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно – ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта» и др.) Предметы - заместители Игрушки – персонажи Игрушки – предметы Маркеры игрового пространства (кукольная мебель, предметы быта)
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрёстков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной

		деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Картотеки потешек, загадок, пословиц и др. форм литературного творчества
Уголок театрализации	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	Ширма Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом детей) Предметы декорации
Уголок изобразительности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закруглёнными концами, клея, клеёнок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок произведений детского творчества Альбомы –раскраски Наборы открыток, картинки, книги, альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Мини – музей Предметы народно – декоративно прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно музыкально – ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей (тематических) Музыкальные игрушки – самоделки Музыкально – дидактические игры Музыкально – дидактические пособия Телевизор

III.2. Материально- техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным требованиям и нормам:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы» - Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая, средняя, подготовительная к школе группы, М «Мозаика-синтез», 2014 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа», М «Мозаика-синтез», 2014 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа», М «Мозаика-синтез», 2014 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М «Мозаика-синтез», 2014
2. Парциальная программа и ее методическое обеспечение	- Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Я, ты, мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников, М, 2000 - Стеркина Р.Б. «Методическое пособие к программе «Я, ты, мы», М, 2000 - Авдеева Н.Н., О.Л Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 49 - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально - коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. 2000-2003 Детство-Пресс
3. Технологии и методические пособия	- Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». - М.: Элизе Трейдинг, 2002 - Шорыгина Т. А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М.: ТЦ «Сфера», 2009 - Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», М «Мозаика-синтез», 2007 - Хренников Б.О., Маслов М.В., Зубов С.Ф. «Азбука безопасности», Санкт-Петербург, 2014 - Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми», М.: ТЦ «Сфера», 2008 – Зеленцова - Пешкова Н.В., Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста», «Детство – ПРЕСС», 2015 - Калинин А.В.и др. «Развитие игровой деятельности», М «Айрис пресс», 2004 - Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье», М.: ТЦ «Сфера», 2009 - Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми», М.: ТЦ «Сфера», 2009 - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М-Синтез, 2015 - Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Ситнез, 2009 - Уланова Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет- СПб.: Детство-Пресс, 2008 - Шорыгина, Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М.: ТЦ «Сфера», 2008 - Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. «Система патриотического воспитания в ДОУ», 2007 - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф, «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2007

	- «Музейная педагогика» под ред. Морозовой А.Н., Мельниковой О.В., М.: ТЦ «Сфера», 2006 -Гозман Е.Н. «Где родился, там и пригодился», Санкт-Петербург, 2014
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой - Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы» - Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП. Система работы в первой младшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014 - Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП во второй младшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014 - Помораева И.А., Позина В.А. « ФЭМП в средней группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014 - Помораева И.А., Позина В.А. « ФЭМП в старшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014 - Помораева И.А., Позина В.А. « ФЭМП в подготовительной группе 000 детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014 - Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эко- логических представлений в первой младшей группе», М «Мозаика- синтез», 2005 - Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного мате- риала в старшей группе», М «Мозаика-синтез», 2015
2. Парциальная программа и ее методическое обеспечение	- Николаева С.Н. «Юный эколог» - программа экологического воспи- тания дошкольников, М, 1993 - Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольни- ков»- технология к программе «Юный эколог», М, 2000 - Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в средней и старшей группах» - пособие, М, 2006 - Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в подготови- тельной группе» - пособие, М, 1995 - Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию!» (методиче- ский комплект). – СПб, Детство-Пресс, 2006
3. Технологии и методические пособия	- Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени», М., «Сфера», 2009 - Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста», Санкт-Петербург, 2014 - Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», «Сфера», 2014 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М «Мозаика-синтез», 2014 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа» М «Мозаика-синтез», 2014 - Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия», Санкт- Петербург, 2014 - Иванова А.И., «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Санкт- Петербург, «Сфера», 2005 - Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М.: ТЦ Сфера,2001 - Паршукова И.Л. «Маленькие исследователи в детском саду», СПб

	«Европейский дом», 2004 - Теплюк С.Н., «Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста», М., 2002 - Филиппова Т.Г., «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке», С-Пб, 2013 - Волина В. Праздник числа - М.: Знание, 1993. - Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир», СПб «Детство-пресс», 2003 - Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» /мл. гр./, М, 2004
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	-Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы» - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М «Мозаика-синтез», 2014 - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе 51 детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014 - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014 - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014 - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014 - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014
2. Парциальная программа и ее методическое обеспечение	- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду
3. Технологии и методические пособия	- Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Авторский коллектив. ООО «Центр педагогического образования», 2014 -Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Авторский коллектив. ООО «Центр педагогического образования», 2014 -Белоусова Л.Е. «Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста», СПб.: Детство-Пресс, 1999 - Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - М.: Просвещение, 1991. - Максаков А.И., «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Мозаика – Синтез, 2006 - Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха», М.: 2001 -Цвынтарный В.В., «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем», М.:, 2003 - Н.А.Уликова «Словом душа растет» Санкт Петербург образовательный центр «Гармония» 1994

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы» - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во вто-
--	---

	рой младшей группе», М «Мозаика-синтез», 2014 - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», М «Мозаика-синтез», 2014 - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», М «Мозаика-синтез», 2014 - Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду», М «Сфера», 2006
2. Парциальная программа и ее методическое обеспечение	- Сорокина Н.Ф. «Театр-Творчество-Дети» Москва 1986 - Дрезнина М.Г., Куревина О.А., «Навстречу друг другу» М.:, 2007 -Новоскольцева И., Копылова И. «Ладушки», С-Пб, 2005 - Сауко Т., Буренина А., «Топ-хлоп, малыши», С-Пб, 2001
3. Технологии и методические пособия	- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», М.:, 2014 - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (2 мл., средняя, старшая, подготовительная группы), М «Сфера», 2007 - Лыкова И.А. « Цветные ладошки», М.: Карапуз-Дидактика, 2007 - Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – средняя группа», М «Владос», 2003 - Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – старшая группа», М «Владос», 2003 - Под ред. Р.Г.Казаковой «Рисование с дошкольниками – нетрадиционные техники», М «Сфера», 2005 - Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ» СПб.: , 2006 - Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», М.: 2008 - Маханева М.Д., Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», М.: 2009 - А.И. Буренина «Коммуникативные танцы и игры для детей» - О.В.Кацер «Игровая методика обучения детей пению» - Ж.Е.Ферелева, Е.Г. Сайкина «Са – Фи – Дансе» танцевально – игровая гимнастика для детей О. Радынова «Музыкальные шедевры» - А.И. Буренина «От игры до спектакля» - Н.Лукопина «Праздники в детском саду» - Т.Э. Тютюнникова «Речевое музицирование» - А. Зарецкая « Календарные праздники в детском саду» - Н. Луконина «Выпускные праздники в детском саду»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы» - Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», М «Мозаика-синтез», 2014 - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений», М «Мозаика-синтез», 2014
2. Парциальная программа и ее методическое обеспечение	- Латохина Л.И., «Творим здоровье души и тела», С – Пб, 1997

3. Технологии и методические пособия	- Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», М., 2009 - Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами», М., 2014 - Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», «Сфера», 2008 - Э.Й. Адашкявичене « Спортивные игры и упражнения в детском саду» М., 1992 г. - Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» М., 2004 - Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» М., 2004 - М.Н.Попова «Навстречу друг другу» СПб., 2000 г. - Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» СПб: 2011
--------------------------------------	---

3.3.Распорядок и режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня вариативной примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1. 2791 -10) и скорректированы с учетом ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ДОУ разработаны режимы:

- на холодный / тёплый периоды года для детей раннего возраста
- на холодный / тёплый периоды года для детей дошкольного возраста
- адаптационный режим для детей раннего возраста (**см.приложение**)
- режим двигательной активности для детей дошкольного возраста (**см.приложение**)

Подробно планирование образовательной деятельности, как в организованной, так и в самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов, представлено в ПООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Распределение времени на непосредственно образовательную деятельность, проводимую педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Непосредственно образовательная деятельность

осуществляется в первую и во вторую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки.

Продолжительность **непрерывной** непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		1 половина дня	2 половина дня	
Младшая (3-4 года)	15 минут	30 минут		2 часа 45 минут
Средняя (4-5 лет)	20 минут	40 минут		4 часа
Старшая (5-6 лет)	25 минут	1 час 15 минут	25 минут не более 2 раз в неделю	6 часов 15 минут
Подготовительная (6-7 лет)	30 минут	1 час 30 минут	30 минут не более 3 раз в неделю	8 часов 30 минут

РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ

ранний возраст

холодный период года

	1 г - 1 год 6 м.	1 г. 6 мес. - 2 г.	2 года - 3 года
<i>Дома</i>			
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>			
Прием детей, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, игра	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 - 9.30	8.30 - 9.20	8.30 - 9.20
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	-	8.50 - 9.05 9.05 - 9.20	8.50 - 9.05 9.05 - 9.20
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 - 11.00	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.20 - 11.00	9.20 - 11.20

Возвращение с прогулки, игры	-	11.00 – 11.30	11.20 – 11.40
Постепенный подъем, игры	11.00 – 11.30	-	-
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	-	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00
Самостоятельная деятельность	12.00 – 14.00	-	-
Подготовка и проведение игры – занятия 1 (по подгруппам)	13.00 – 13.10 13.10 – 13.20	-	-
Подготовка и проведение игры – занятия 2 (по подгруппам)	13.40 – 13.50 13.50 - 14.00	-	-
Подготовка к полднику, полдник	14.00 – 14.30		-
Подготовка ко сну, 2сон	14.30 – 16.00	-	-
Постепенный подъем, полдник	-	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25
Самостоятельная деятельность	-	15.30 – 16.20	15.25 – 16.25
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20	-	-
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	-	15.45 - 16.00 16.00 – 16.15	15.45 - 16.00 16.00 - 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.25 – 16.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.40 – 18.00	16.40 - 18.00	16.55 – 18.00
Дома			
Прогулка	18.00 – 20.00	18.00 – 20.00	18.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30(7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30(7.30)

теплый период года

	1 г - 1 год 6 м.	1 г. 6 мес. - 2 г.	2 года - 3 года
Дома			
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30	6.30- 7.30	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении			
Прием детей, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, игра	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к прогулке, прогулка: организованная образовательная деятельность, игры, наблюдения, солнечные ванны и воздушные процедуры.	-	8.30 – 11.00	8.30 – 11.10
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 – 11.00	-	-
Возвращение с прогулки, игры	-	11.00 – 11.30	11.10 – 11.40
Постепенный подъем, игры	11.00 – 11.30	-	-
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	-	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00

Подготовка к прогулке, прогулка Игры – занятия 1 (по подгруппам) Игры – занятия 2 (по подгруппам)	12.00 – 13.30	-	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	13.30 – 14.00	-	-
Подготовка к полднику, полдник	14.00 – 14.30	-	-
Подготовка ко сну, 2сон	14.30 – 16.00	-	-
Постепенный подъем, полдник	-	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25
Самостоятельная деятельность	-	15.30 – 16.20	15.25 – 16.25
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20	-	-
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	-	15.45 - 16.00 16.00 – 16.15	15.45 - 16.00 16.00 - 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.25 – 16.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.40 – 18.00	16.40 - 18.00	16.55 – 18.00
Дома			
Прогулка	18.00 – 20.00	18.00 – 20.00	18.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30(7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30(7.30)

дошкольный возраст

холодный период года

	С 3 до 4	С 4 до 5	С 5 до 6	С 6 до 7
Дома				
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30- -7.30	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении				
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30- 8.20	7.30- 8.25	7.30- 8.30	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20- 8.50	8.25- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.40	9.00 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40- 11.40	9.50 - 11.50	10.40 - 12.25	10.50- 12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.40- 12.00	11.50- 12.15	12.25- 12.40	12.35- 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.40	12.15- 12.50	12.40- 13.10	12.45- 13.15
Подготовка ко сну, сон	12.40- 15.00	12.50- 15.00	13.10- 15.00	13.15- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25- 15.50	15.25- 15.50	15.25- 15.40	15.25- 15.40
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.50- 16.40	15.50- 16.45	15.40- 16.50	15.40- 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.40- 17.05	16.45- 17.10	16.50- 17.15	16.55- 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.05- 18.00	17.10- 18.00	17.15- 18.00	17.20- 18.00

уход домой				
Дома				
Прогулка	18.00- 20.00	18.00- 20.00	18.00- 20.00	18.00- 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00- 20.30	20.00- 20.30	20.00- 20.30	20.00- 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.30- 6.30(7.30)	20.30- 6.30(7.30)	20.30- 6.30(7.30)	20.30- 6.30(7.30)

теплый период года

	С 3 до 4	С 4 до 5	С 5 до 6	С 6 до 7
Дома				
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 -7.30	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении				
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30- 8.20	7.30- 8.25	7.30- 8.30	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20- 8.55	8.25- 8.55	8.30- 9.00	8.30- 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: организованная образовательная деятельность на прогулке, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	8.55- 11.20	8.55- 11.35	9.00- 12.10	9.00- 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20- 11.45	11.35- 12.00	12.10- 12.25	12.20- 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45- 12.25	12.00 –12.35	12.25- 12.55	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.25- 15.00	12.35- 15.00	12.55- 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00- 15.50	15.00- 15.40	15.00- 15.45	15.00- 15.40
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.50- 16.40	15.40- 16.45	15.45- 16.50	15.40- 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.40- 17.05	16.45- 17.10	16.50- 17.15	16.55- 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.05- 18.00	17.10- 18.00	17.15- 18.00	17.20- 18.00
Дома				
Прогулка	18.00- 20.00	18.00- 20.00	18.00- 20.00	18.00- 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00- 20.30	20.00- 20.30	20.00- 20.30	20.00- 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.30- 6.30(7.30)	20.30- 6.30(7.30)	20.30- 6.30(7.30)	20.30- 6.30(7.30)

3.4. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание

коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

с 1 по 7 ноября– устанавливаются осенние каникулы

с 1 по 11 января- зимние каникулы

с 1 июня по 31 августа- летние каникулы.

В период каникул отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1 раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей» г.Кингисеппа ежегодно обновляются и утверждаются приказом заведующего Учреждения (см. приложение к Программе)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

